



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

84.616,55 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. BORDIGHERA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

IMIC80800Q

Città

BORDIGHERA

Provincia

IMPERIA

Legale Rappresentante

Nome

MARIA GRAZIA

Cognome

BLANCO

Codice fiscale

BLNMGR64D62Z1030

Email

mariagrazia.blanco@iisruffiniaicardi.it

Telefono

3662776668

Referente del progetto

Nome

Silvana

Cognome

Denaro

Codice Fiscale

DNRSVN62H65L741Y

Email
silvana.denaro62@gmail.com

Telefono
+393899888335

Informazioni progetto

Codice CUP

I94D23003020006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-39815

Titolo progetto

LET'S DO IT! LET'S STEM IT!

Descrizione progetto

Il progetto mira a potenziare la didattica delle discipline STEM in quanto ha assunto un ruolo sempre più centrale nell'educazione delle nuove generazioni. Queste materie non solo forniscono solide basi di conoscenze, ma anche abilità critiche che sono essenziali per affrontare le sfide del mondo contemporaneo. Nell'era dell'innovazione e della tecnologia la didattica stem sta guadagnando sempre più risonanza nel mondo dell'istruzione. Il nostro Istituto attraverso un approccio educativo che integra le varie discipline stem mira a sviluppare abilità pratiche, capacità di problem solving, pensiero critico e creativo, promuovendo la collaborazione e la comunicazione degli studenti. La didattica Stem sarà centrata su alcuni principi chiave quali: - Apprendimento attivo. Gli studenti sono coinvolti in attività pratiche e progetti concreti in cui sono coinvolti in prima persona nel processo di apprendimento. - Interdisciplinarietà. Gli studenti imparano a vedere la connessione tra le diverse discipline e come queste materie possono lavorare insieme nella risoluzione di problemi reali. - Pensiero critico e risoluzione dei problemi. Gli studenti vengono stimolati ad esplorare problemi man mano sempre più complessi, analizzarli sotto le diverse prospettive e sviluppare soluzioni innovative. Grazie ai robot educativi modulari, alle schede programmabili ed ai kit didattici STEM gli studenti saranno incoraggiati da un approccio laboratoriale acquisendo competenze tecniche, creative digitali, di comunicazione e collaborazione potenziando le capacità di problem solving.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

Si

Numero di partner

3

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
OFFICINA FUTURO FONDAZIONE W-GROUP ETS		95139470249	PARTNER
TRINITY COLLEGE LONDON	GB228129805		ENTE CERTIFICATORE
FONDAZIONE FRANCHI	04709820486		PARTNER

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.373,00 €	15	Compilato	35.595,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		2.212,00 €	5	Compilato	11.060,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	12	Compilato	18.984,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	3.144,46 €	1	Completato	3.144,46 €

Totale richiesto per l'intervento

68.783,46 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Il nostro istituto comprensivo dato il ruolo cruciale che rivestono le discipline STEM per la formazione e la realizzazione professionale delle future generazioni, da un'analisi dei fabbisogni degli studenti e tenendo conto del livello di preparazione e di attitudine degli stessi, si propone l'obiettivo di potenziare delle specifiche aree, in particolare, in ambito del pensiero computazionale, robotica e matematica in linea con gli obiettivi del bando. Le difficoltà che emergono nell'apprendimento di queste discipline, soprattutto per la matematica, possono essere attenuate e compensate attraverso percorsi che vedono coinvolti gli studenti dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado in modo di avere utili indicazioni e feedback sulle aspirazioni professionali degli studenti nell'ambito delle carriere STEM. Un altro importante obiettivo che intendiamo perseguire è quello di dare le stesse opportunità a tutti a prescindere dal contesto socio-economico di provenienza. I percorsi didattici si propongono di abbattere le eventuali barriere socio-economiche che potrebbero limitare l'accesso degli studenti alle opportunità STEM, come l'accesso limitato al computer o connessione internet a casa, Si precisa che nel nostro istituto la media di studenti non italiani è di circa il 17.76%. Anche per quanto riguarda i percorsi formativi multilinguistici il nostro obiettivo si propone di migliorare la conoscenza delle lingue straniere sia degli studenti che dei docenti potenziando l'attività curriculare e co-curricolare con percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, abbattendo le barriere che rendono difficile il potenziamento delle lingue. L'analisi dei fabbisogni prevede: un'analisi approfondita del curricolo esistente per identificare le aree di forza e le eventuali lacune nelle discipline STEM; l'identificazione delle risorse didattiche; la valutazione di qualità e adeguatezza di libri di testo, materiali didattici digitali, laboratori scientifici; valutazione delle competenze dei docenti; esplorazione di partenariati con aziende, istituzioni scientifiche e organizzazioni per fornire opportunità di apprendimento pratico e applicato. L'analisi dei fabbisogni dovrebbe essere un processo dinamico, adattabile alle esigenze mutevoli degli studenti e alle nuove scoperte nel campo STEM. Un approccio olistico che coinvolgerà tutti gli attori chiave contribuirà a sviluppare un ambiente educativo stimolante e centrato sullo studente.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi saranno focalizzati sul coding, pensiero computazionale, robotica e matematica mediante l'utilizzo della tecnologia e dell'intelligenza artificiale con un approccio critico e creativo dando l'opportunità agli studenti di sviluppare le proprie potenzialità in autonomia in un contesto ludico e cognitivo che facilita la collaborazione e la comunicazione tra gli studenti. Nella scuola dell'infanzia i percorsi formativi saranno realizzati attraverso un'attività educativa che incoraggia il bambino ad un approccio matematico-scientifico-tecnologico al mondo naturale e artificiale che lo circonda. Tenuto conto che l'apprendimento, in questa specifica fascia di età avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l'arte, il territorio, in una dimensione ludica da intendersi come forma tipica di relazione e di conoscenza, la metodologia si baserà: - sulla predisposizione di un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori - la valorizzazione dell'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni - l'organizzazione di attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni - l'esplorazione vissuta in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo - la creazione di occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici Per il primo ciclo di istruzione le metodologie formative terranno conto dell'insegnamento attraverso l'esperienza. Gli ambienti di vita naturali, artificiali e sociali in cui sono immersi gli alunni, infatti, sono permeati di concetti matematici, scientifici, tecnologici che possono essere esplorati attraverso esperienze dirette e concrete, che consentano l'esame dei diversi aspetti della realtà o dei problemi la ricerca attiva di una pluralità di risposte e soluzioni possibili, il confronto, la verifica, l'emergere di nuovi interrogativi o nuovi sviluppi. Verranno organizzate attività in cui gli alunni svolgeranno un ruolo attivo con lo sviluppo di attività pratiche. Verrà utilizzata la tecnologia in modo critico e creativo a supporto dell'apprendimento, grazie alla sua attrattività, all'innovazione continua, alle innumerevoli applicazioni a tanti settori di ricerca e di vita quotidiana. Nella progettazione delle attività connesse alle discipline STEM saranno prese in considerazione le diverse potenzialità, capacità, talenti e le diverse modalità di apprendimento degli alunni. Verranno valorizzate le differenze favorendo un clima di accoglienza e rispetto reciproco. I percorsi comprendono attività curricolari, extracurricolari e iniziative di orientamento, tramite un approccio interdisciplinare, laboratori scientifici. orientamento allo scopo di consentire agli studenti in uscita di esplorare le opportunità di carriera e di acquisire consapevolezza sulle diverse possibilità.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
IMAA80801L	Scuola dell'Infanzia	Bordighera
IMEE80801T	Scuola Primaria De Amicis	Bordighera
IMEE80802V	Scuola Primaria M. Primina	Bordighera
IMEE808041	Scuola Primaria Rodari	Bordighera
IMMM80801R	Scuola Secondaria di I grado "Ruffini"	Bordighera
IMAA80802N	Scuola dell'Infanzia	Bordighera

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Il progetto si avvarrà anche di metodologie didattiche innovative quali learning by doing in cui gli studenti svolgono un ruolo centrale. Problem solving e metodo induttivo per mettere gli studenti di fronte a problemi reali stimolandoli nella ricerca di soluzioni innovative. Si favorirà il lavoro di gruppo su l'AI, l'osservazione dei fenomeni, la proposta di ipotesi dove ciascuno studente assume specifici ruoli, compiti e responsabilità. Verrà dato spazio all'apprendimento basato su problemi (Problem Based Learning, approccio basato sulla risoluzione di problemi) e il Design thinking metodologie che prevedono sempre il coinvolgimento attivo degli alunni e la generazione di idee per la ricerca di soluzioni innovative a problemi reali. Con il Tinkering e il Debate che può essere applicato anche a temi etici in ambito STEM.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Le azioni formative attraverso l'utilizzo del coding, pensiero computazionale e robotica avranno l'obiettivo di educare e far sviluppare allo studente la capacità di approcciarsi alle situazioni in modo analitico e di pianificare le soluzioni più idonee dopo aver individuato e separato tra loro i vari aspetti del problema. Il coding si basa infatti su attività finalizzate ad apprendere il pensiero logico e analitico orientato alla risoluzione di problemi. Qualsiasi situazione che richieda una procedura da elaborare, la costruzione di una sequenza di operazioni e un insieme di connessioni da stabilire, può infatti essere utile per applicare il metodo del pensiero computazionale. Attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e attività informatiche, come per esempio la programmazione di un'applicazione o di un piccolo videogioco, gli alunni non solo imparano a programmare, ma soprattutto programmano per apprendere.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Al fine di potenziare le competenze per l'informatica e l'intelligenza artificiale, saranno predisposte una serie di attività formative sulla base di approcci fondati sulla didattica laboratoriale, sul learning by doing, sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità dell'intelligenza sintetica e creativa attraverso metodologie didattiche ed innovative. Si attueranno percorsi basati sull'utilizzo in maniera critica e responsabile delle tecnologie digitali. Attività formative volte ad apprendere e comprendere l'intelligenza artificiale, attraverso le tecnologie, la robotica e le tecniche di approccio per interagire e comunicare con la macchina, senza dimenticare di affrontare gli argomenti poggiando su etica e netiquette.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Competenze digitali e di innovazione In un'era globalizzata come quella in cui viviamo, è importante farsi strada nel mondo della tecnologia. È necessario quindi che gli alunni imparino a utilizzare le nuove tecnologie digitali per cercare, scambiare e presentare informazioni in modo responsabile, creativo e con senso critico, essere in grado di avere un rapido accesso a idee ed esperienze provenienti da persone, comunità e culture diverse. Saranno attivati percorsi che riguardano i seguenti ambiti di competenza: • saper cercare, filtrare le risorse, riconoscere e valutare contenuti e fonti; • saper utilizzare i diversi dispositivi e i diversi programmi per collaborare e comunicare attraverso le tecnologie digitali, nel rispetto degli altri; • saper riconoscere i rischi connessi all'uso del digitale saper proteggere se stessi, i propri dati e i propri strumenti • saper sviluppare contenuti digitali, rielaborare i contenuti e saper programmare.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Il nostro Istituto attuerà tutta una serie di azioni mirate a superare una sempre più rilevante asimmetria nelle scelte educative di ragazzi e ragazze e colmare questo gender gap attraverso l'incentivazione e la partecipazione delle ragazze nelle discipline STEM, attivando un processo di consapevolezza e sensibilizzazione a partire dagli spazi scolastici. Consapevoli del fatto che le figure professionali legate all'area STEM, risultano sempre più ricercate dalle imprese che in questo ambito sono più propense ad assumere con contratti stabili e più remunerativi. Le azioni adottate dalla scuola si propongono di promuovere l'equità di genere, rimuovendo le barriere che scoraggiano la partecipazione femminile alle discipline STEM attraverso: incontri di sensibilizzazione e promozione sulle opportunità di carriera e di realizzazione personale che offrono le discipline STEM; potenziamento dell'attività di orientamento per fare emergere e valorizzare le esperienze e le inclinazioni delle studentesse indirizzandole verso le discipline STEM anche con il coinvolgimento delle famiglie: programmi di mentoring; creare occasioni di incontro tra studentesse e professioniste del settore; integrare le discipline STEM con altri settori per evidenziare la connessione con altre materie; sensibilizzazione degli insegnanti riguardo agli stereotipi di genere e attraverso la formazione promuovere un ambiente inclusivo; organizzare sessioni informative per i genitori sulle opportunità di carriera nelle discipline STEM; evitare l'uso di linguaggio o materiale didattico che possa rimandare a stereotipi. Tutte azioni mirate per creare i presupposti per un ambiente inclusivo dove le studentesse possano essere orientate e stimolate verso le discipline e le carriere STEM.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Il potenziamento linguistico, sempre più importante nel contesto globale in cui opereranno le future generazioni sarà attuato attraverso percorsi che hanno l'obiettivo di fornire agli studenti una solida base di competenze linguistiche che consenta loro di acquisire quella conoscenza della lingua e sicurezza per comunicare efficacemente in vari contesti. Attraverso percorsi d'apprendimento e/o miglioramento delle lingue, in particolare dell'inglese e con particolare attenzione alle studentesse, saranno potenziate le capacità degli studenti di esprimersi e comprendere le lingue anche attraverso tecnologie per l'apprendimento linguistico. Progetti pratici che coinvolgono la collaborazione tra studenti che parlano lingue diverse, incoraggiando l'applicazione pratica delle competenze della lingua inglese. Passando da una analisi dei fabbisogni e dai livelli di conoscenza attuali, si attueranno percorsi di preparazione adeguati per il raggiungimento dei livelli superiori B1; B2; C1. Progetti pratici che coinvolgono la collaborazione tra studenti che parlano lingue diverse, incoraggiando l'applicazione pratica delle competenze della lingua inglese; tecnologie per l'Apprendimento Linguistico attraverso l'utilizzo di risorse digitali per migliorare l'apprendimento delle lingue, inclusi software interattivi e lezioni online; feedback regolare e sessioni di tutoraggio personalizzato per supportare il progresso individuale degli studenti; lezioni interattive che coinvolgono gli studenti attraverso attività pratiche; gruppi di studio e attività collaborative; esperienze di apprendimento immersive attraverso l'uso attivo delle lingue in contesti reali; valutazione e monitoraggio; progetti e test che dimostrano l'applicazione pratica delle competenze acquisite.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

La Fondazione Franchi supporterà la scuola per quanto riguarda la realizzazione dei percorsi formativi e l'individuazione di eventuali soggetti o enti esterni di comprovata capacità.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

La Fondazione Franchi supporterà la scuola per quanto riguarda la realizzazione dei percorsi formativi e l'individuazione di eventuali soggetti o enti esterni di comprovata capacità.

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Per l'attuazione del progetto vi sarà un'attività di coordinamento generale e di direzione (dirigente scolastico) supportata dal personale tecnico e amministrativo d'Istituto; saranno considerate anche attività di consulenza educativa e tutte le attività strumentali alla gestione dei percorsi sia dal personale tecnico che amministrativo e ausiliare. Il gruppo di lavoro, composto da figure con funzioni specifiche all'interno dell'istituzione scolastica, attraverso una mappatura dei bisogni educativi e formativi degli alunni, individuerà i percorsi linguistici più congrui per la preparazione al passaggio di livello linguistico. I risultati delle prove e degli apprendimenti, la motivazione e partecipazione degli studenti, saranno importanti elementi ai fini della valutazione complessiva dei percorsi intrapresi.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

24

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				678,00 €
				Importo totale attività	2.373,00 €

Numero di edizioni dell'attività

15

Numero di partecipanti complessivi alle attività

360

Importo totale (numero edizioni)

35.595,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				632,00 €
			Importo totale attività		2.212,00 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

100

Importo totale (numero edizioni)

11.060,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

12

Numero di partecipanti complessivi alle attività

180

Importo totale (numero edizioni)

18.984,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	92.48	3.144,32 €
				Importo totale attività	3.144,32 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
TRINITY COLLEGE LONDON	GB228129805		ENTE CERTIFICATORE

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.782,40 €	3	Compilato	14.347,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.485,89 €	1	Completato	1.485,89 €

Totale richiesto per l'intervento

15.833,09 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Lezioni teoriche e pratiche sulla metodologia CLIL con un approccio che copre la progettazione di lezioni, la creazione di materiali didattici e l'integrazione dell'insegnamento della lingua straniera con il contenuto accademico. Laboratori pratici in cui i docenti avranno l'opportunità di sviluppare e condividere risorse didattiche e CLIL, creare piani di lezione e progetti interdisciplinari integrando il contenuto con la lingua straniera. Gli obiettivi da perseguire saranno: - aiutare i docenti a sviluppare lezioni secondo la metodologia CLIL attraverso attività pratiche e teoriche; - potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e di comunicazione; - ampliare e perfezionare le conoscenze della lingua inglese introducendo nuovi vocaboli legati alla materia d'insegnamento - supportare il docente nella realizzazione delle varie attività progettate. Sono previste lezioni in presenza e online con la possibilità per i docenti di sperimentare strategie CLIL direttamente in classe, grazie al supporto di formatori esperti, ma ci sarà anche un filo diretto con i formatori per la condivisione di esperienze, strategie di insegnamento e risorse adottate o da adottare.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	12	Inglese
Livello B2	1	12	Inglese
Livello C1	0	0	Non previsto
Livello C2	0	0	Non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	10	Tutte le discipline del curriculum

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	28	3.416,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.366,40 €
				Importo totale attività	4.782,40 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi alle attività
45

Importo totale (numero edizioni)
14.347,20 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	43.7	1.485,80 €
				Importo totale attività	1.485,80 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - **Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF.** - **Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

08/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.