



## Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 6** Priorità desunte dal RAV
- 10** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 32** Principali elementi di innovazione
- 41** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano come seconda lingua, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, alla sostenibilità ambientale, al rispetto dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica ( pur nei limiti delle misure di cautela imposte dall'emergenza epidemiologica).
- Sviluppo competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica: educazione alla legalità, educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
  - per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali occorrerà continuare a dotare la Scuola di quanto necessita per lo sviluppo digitale, in particolare il potenziamento delle connessioni internet e delle reti, l'attenzione alla disponibilità di computer e LIM e alla didattica laboratoriale.
  - Per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, e il fabbisogno per il triennio si farà riferimento ai dati così come risultano dall'organico dell'anno in corso al momento dell'approvazione del Piano. Eventuali variazioni successive potranno essere apportate in sede di aggiornamento annuale del Piano.
  - Per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno sarà definito in relazione alle priorità indicate, ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano, a partire dalla misura assegnata per il 2021-22, eventualmente integrata negli anni successivi:
  - nell'ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previsti il consolidamento dei dipartimenti per aree disciplinari prevedendo la funzione di coordinatore di dipartimento, la figura del docente referente di plesso e, per la Scuola Secondaria di I grado, quella del coordinatore di classe definendone le relative funzioni (l'attribuzione degli incarichi alle persone sarà effettuata dal dirigente, nell'ambito delle sue competenze esclusive di cui al DLgs. 165/01 art. 5 comma 2); nonché, ove ritenuto funzionale alle attività di istituto, la costituzione di Commissioni e di referenti.
  - per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario, si farà riferimento ai dati così come risultano dall'organico dell'anno in corso.

#### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

La Comunità educante pone al centro della propria attività il raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti



in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione e attuazione di un sistema di orientamento efficace a partire dalla Scuola dell'Infanzia



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare e potenziare i livelli di apprendimento degli alunni.

#### Traguardo

Ridurre le carenze di apprendimento e valorizzare le eccellenze, monitorandone i risultati.

#### Priorità

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.  
Potenziamento delle competenze digitali, logico-matematico e scientifiche.

#### Traguardo

Migliorare ulteriormente i risultati in uscita nelle Prove Nazionali, allo scopo di ottenere esiti positivi equivalenti sia nella scuola Primaria che nella Secondaria di primo grado.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Ridurre il gap formativo degli studenti con livelli di apprendimenti sotto la sufficienza, diminuendo la variabilità dei risultati interni alla scuola.



## Traguardo

Migliorare i risultati degli alunni, equilibrando la distribuzione dei livelli di rendimento degli alunni nelle varie classi.

## Priorità

Aggiornare e adeguare le metodologie didattiche alle diverse modalità di apprendimento degli alunni.

## Traguardo

Ottenere esiti equivalenti in tutti i gradi scolastici per quanto riguarda l'"effetto scuola".

## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Migliorare le competenze chiave con particolare riferimento alla competenza multilinguistica.

### Traguardo

Incrementare la conoscenza delle lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e di inserirsi in contesti socio-culturali internazionali.

### Priorità

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

### Traguardo

Rendere consapevoli gli studenti "nativi digitali" dei rischi e dei pericoli, ma altresì delle



potenzialità degli strumenti tecnologici (TIC): incrementare la conoscenza delle strategie per reperire informazioni, comunicare, creare contenuti digitali, risolvere problemi e salvaguardare la sicurezza in internet.

## Priorità

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace.

## Traguardo

Ottenere , all'interno delle classi, un clima che favorisca il potenziamento dell'autostima e del senso di responsabilità, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, la solidarietà e la cura dei beni comuni e la consapevolezza dei diritti e dei doveri, per contrastare, quanto più possibile, ogni forma di pregiudizio.

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Monitorare in maniera strutturata e sistematica i risultati degli alunni iscritti nelle scuole di prosecuzione.

### Traguardo

Conoscere ed elaborare i risultati a distanza al fine di calibrare a lungo termine i contenuti del curriculum.

### Priorità

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.



## Traguardo

Acquisire corrette abitudini alimentari e sportive, nel rispetto del proprio corpo.

## Priorità

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

## Traguardo

Acquisire la sensibilità nei confronti del patrimonio ambientale, artistico e culturale per poter contribuire a conservarlo e a tutelarlo.





# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: INSIEME PER MIGLIORARE**

---

Dalla restituzione delle prove Invalsi degli ultimi anni e dai risultati delle prove per classi parallele, sono emerse alcune criticità legate sia agli esiti delle prove in italiano, in matematica e in inglese, sia all'alta varianza tra alcune classi della scuola. Ne risulta evidente la necessità di migliorare gli assi portanti delle competenze trasversali e logico-cognitive che attraversano l'area linguistica (L1 ed L2) e matematica.

Con il presente progetto si intende avviare, a partire dall'a.s. 2022/2023, una raccolta sistematica di informazioni e dati oggettivi relativi alle prestazioni dei nostri alunni nel passaggio tra diversi ordini di scuola, ma soprattutto aprire un dialogo tra i docenti di diversi ordini di scuola che ad oggi ha riguardato docenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado solo nei momenti conclusivi dell'anno scolastico. Il progetto prevede una gradualità nel triennio di realizzazione. L'idea progettuale è quella di rafforzare l'identità di Istituto Comprensivo, non solo quindi raccogliere dati per la misurazione dei risultati a distanza, ma di confrontare metodologie e criteri di valutazione delle competenze in uscita con i prerequisiti richiesti nel passaggio ai successivi ordini di scuola accompagnando così i nostri alunni. Nel triennio precedente sono state realizzate azioni tese ad allineare i segmenti educativi e formativi del nostro Istituto con l'istituzione dei dipartimenti, con l'iniziale attivazione di progetti trasversali, con la realizzazione di visite e scambi che hanno coinvolto gli alunni della scuola dell'Infanzia e della Primaria, della Primaria e della Secondaria. A partire dal corrente anno scolastico si prevede di cercare di coinvolgere in maniera più strutturata anche la Scuola Secondaria di II grado in un confronto e dialogo continuo che possa contribuire alla coerenza dei processi valutativi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

Priorità



Migliorare e potenziare i livelli di apprendimento degli alunni.

### **Traguardo**

Ridurre le carenze di apprendimento e valorizzare le eccellenze, monitorandone i risultati.

---

### **Priorità**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning. Potenziamento delle competenze digitali, logico-matematico e scientifiche.

### **Traguardo**

Migliorare ulteriormente i risultati in uscita nelle Prove Nazionali, allo scopo di ottenere esiti positivi equivalenti sia nella scuola Primaria che nella Secondaria di primo grado.

---

## **○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Ridurre il gap formativo degli studenti con livelli di apprendimenti sotto la sufficienza, diminuendo la variabilità dei risultati interni alla scuola.

### **Traguardo**

Migliorare i risultati degli alunni, equilibrando la distribuzione dei livelli di rendimento degli alunni nelle varie classi.

---

### **Priorità**

Aggiornare e adeguare le metodologie didattiche alle diverse modalità di



apprendimento degli alunni.

### Traguardo

Ottenere esiti equivalenti in tutti i gradi scolastici per quanto riguarda l'"effetto scuola".

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze chiave con particolare riferimento alla competenza multilinguistica.

### Traguardo

Incrementare la conoscenza delle lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e di inserirsi in contesti socio-culturali internazionali.

---

### Priorità

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

### Traguardo

Rendere consapevoli gli studenti "nativi digitali" dei rischi e dei pericoli, ma altresì delle potenzialità degli strumenti tecnologici (TIC): incrementare la conoscenza delle strategie per reperire informazioni, comunicare, creare contenuti digitali, risolvere problemi e salvaguardare la sicurezza in internet.

---

### Priorità



Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace.

## Traguardo

Ottenere , all'interno delle classi, un clima che favorisca il potenziamento dell'autostima e del senso di responsabilità, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, la solidarietà e la cura dei beni comuni e la consapevolezza dei diritti e dei doveri, per contrastare, quanto più possibile, ogni forma di pregiudizio.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Monitorare in maniera strutturata e sistematica i risultati degli alunni iscritti nelle scuole di prosecuzione.

### Traguardo

Conoscere ed elaborare i risultati a distanza al fine di calibrare a lungo termine i contenuti del curriculum.

---

### Priorità

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

### Traguardo

Acquisire corrette abitudini alimentari e sportive, nel rispetto del proprio corpo.

---

### Priorità

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della



legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

## Traguardo

Acquisire la sensibilità nei confronti del patrimonio ambientale, artistico e culturale per poter contribuire a conservarlo e a tutelarlo.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Armonizzare le modalità di valutazione formativa tra Scuola Primaria e Secondaria di I grado.

---

Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi nei diversi ordini di scuola

---

Aggiornare e adeguare le metodologie didattiche alle diverse modalità di apprendimento degli alunni.

---

Sfruttare il supporto e la collaborazione degli EE.LL., dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.

---

Progettare percorsi di alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini, alla pratica e cultura musicale.

---



Potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni

---

Migliorare il metodo di studio potenziando le strategie di comprensione, monitoraggio, memorizzazione e stimolando la consapevolezza del percorso necessario per apprendere. Migliorare l'apprendimento cooperativo.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Prevedere percorsi strutturati per interventi didattici di recupero, consolidamento, potenziamento.

---

Organizzare attività di supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti.

---

Migliorare il metodo di studio potenziando le strategie di comprensione, monitoraggio, memorizzazione e stimolando la consapevolezza del percorso necessario per apprendere. Migliorare l'apprendimento cooperativo.

---

Aggiornare e adeguare le metodologie didattiche alle diverse modalità di apprendimento degli alunni.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Ridurre gli episodi di esclusione e i fenomeni di bullismo nella scuola secondaria di I





grado

---

Intraprendere relazioni collaborative con i servizi sociali e gli esperti che possono supportare studenti e docenti.

---

Progettare attività formative sull'inclusione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio rivolte al personale della scuola.

---

Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione.

---

Progettare attività graduate e finalizzate sia al potenziamento delle abilità acquisite, al recupero per il raggiungimento dei livelli essenziali.

---

Potenziare l'inclusione scolastica ed il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni.

---

## ○ **Continuita' e orientamento**

Inserire nel piano delle attività incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti

---



Attivare percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni

---

Prevedere attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES.

---

Prevedere un percorso annuale integrativo (30 ore, anche extra curricolari) di orientamento con apprendimenti personalizzati, per accompagnare ragazzi e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei maggiori punti di forza dello studente all'interno del cammino formativo, evidenziando competenze digitali, conoscenze ed esperienze acquisite.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Svolgere il monitoraggio delle attività, strutturato e attuato in modo sistematico.

---

Svolgere incontri dipartimentali verticali tra i docenti delle classi di passaggio.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Prevedere iniziative formative specifiche sull'orientamento per i docenti di tutti i gradi d'istruzione, per i docenti tutor delle Secondarie di I grado anche coordinate da Reti di scuole o da Nuclei di supporto istituiti presso ciascun Ufficio Scolastico Regionale.

---



Favorire il coinvolgimento di tutti i docenti attraverso la costituzione di gruppi di lavoro che valorizzino l'apporto di ciascuno.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Definire un calendario strutturato di proposte, seminari/corsi, interventi o progetti a supporto della genitorialità.

---

Sfruttare il supporto e la collaborazione degli EE.LL., dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.

---

## Attività prevista nel percorso: LINGUA E LINGUAGGI

---

Descrizione dell'attività

Per promuovere il multilinguismo e potenziare le competenze linguistiche degli studenti, la scuola adotterà percorsi formativi strutturati che tengono conto dei livelli di competenza linguistica e del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). Verranno realizzati progetti per fornire una formazione completa e personalizzata, incoraggiando gli studenti a sviluppare competenze linguistiche avanzate in più lingue.

Gli studenti verranno aiutati a selezionare la lingua più adatta alle loro aspirazioni; i corsi saranno suddivisi in livelli progressivi, in linea con i diversi livelli di competenza del QCER (A1, A2, B1, B2, C1, C2).



Sarà implementato un sistema di monitoraggio continuo per valutare il progresso degli studenti nelle lingue studiate.

La realizzazione di percorsi didattici di potenziamento, rivolti agli studenti della Scuola Secondaria di I grado e della Scuola Primaria, secondo la metodologia CLIL, permetterà di approcciarsi alle materie STEM in lingua inglese, ponendo uno sguardo critico alla realtà che ci circonda: gli studenti coinvolti, partendo da una domanda riconducibile a un fenomeno reale, ricercano, attraverso banche dati (es. edicola digitale MLOL) e attività laboratoriali predisposte, le risposte alle domande poste a monte.

Inoltre, per rafforzare e potenziare le competenze multilinguistiche degli studenti e delle studentesse, nonché per incentivare scambi ed esperienze formative all'estero, proseguiranno le attività di mobilità grazie alle risorse ordinarie ottenute con l'accreditamento al programma Erasmus+ 2021-2027, integrate dalle risorse nell'ambito dell'investimento 3.1 del PNRR (DM 68/2023)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

In particolare i docenti di lingua, ma sono coinvolti tutti i



docenti

Gli obiettivi del progetto sono:

- Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria in una situazione di realtà la consapevolezza dell'importanza del comunicare.
- Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.
- Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.
- Saper interagire con una certa disinvoltura in conversazioni che trattano argomenti di vita quotidiana

Risultati attesi

I contenuti linguistici proposti saranno funzioni di prima utilità in conversazioni su argomenti di vita quotidiana ed elementi di civiltà facenti parte della programmazione curricolare.

Il percorso prevede il potenziamento di lingua inglese per una o due ore alla settimana. Saranno svolti giochi in inglese, schede di lavoro utilizzando software didattici specifici, cartelloni, LIM/DIGITAL BOARD. Tale attività sarà svolta in particolare utilizzando siti internet di didattica di lingua inglese tramite la LIM /DIGITAL BOARD e l'utilizzo della piattaforma e-Twinning per l'elaborazione e la documentazione in lingua inglese e lo scambio di materiali e di informazioni. Verranno attivate videoconferenze attraverso Meet di Google, utilizzando la LIM/DIGITAL BOARD, scambio di mail, lavoro in piccolo gruppo, tutoring e cooperative learning.

Si auspica che i ragazzi vivano esperienze in cui l'utilizzo della lingua avvenga in situazioni di realtà, in questo caso in un contesto culturale e linguistico diverso, anche in Paesi diversi della Comunità europea attraverso la realizzazione del Progetto



Erasmus. Tali esperienze avranno un ruolo fondamentale nel motivare lo studente all'apprendimento della lingua straniera.

## Attività prevista nel percorso: NON PERDIAMOCI DI VISTA

---

### Descrizione dell'attività

Con il presente progetto si è inteso avviare, a partire dall'a.s. 2022/2023, una raccolta sistematica di informazioni e dati oggettivi relativi alle prestazioni dei nostri alunni nel passaggio tra diversi ordini di scuola, ma soprattutto aprire un dialogo tra i docenti che, ad oggi, ha riguardato docenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado solo nei momenti conclusivi dell'anno scolastico. Il progetto prevede una gradualità di realizzazione nel triennio. L'idea progettuale è quella di rafforzare l'identità di Istituto Comprensivo, non solo quindi raccogliere dati per la misurazione dei risultati a distanza, ma di confrontare metodologie e criteri di valutazione delle competenze in uscita con i prerequisiti richiesti nel passaggio ai successivi ordini di scuola accompagnando così i nostri alunni. Nel triennio precedente sono state realizzate azioni tese ad allineare i segmenti educativi e formativi del nostro Istituto con l'istituzione dei dipartimenti, con l'iniziale attivazione di progetti trasversali, con la realizzazione di visite e scambi che hanno coinvolto gli alunni della scuola dell'Infanzia e della Primaria, della Primaria e della Secondaria.



|  |  |
|--|--|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 2/2025   |
| Destinatari  | Studenti   |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti<br>ATA<br>Studenti<br>Genitori   |
| Iniziative finanziate collegate                      | Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)<br>Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori<br>Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico<br>Nuove competenze e nuovi linguaggi   |
| Responsabile   | Funzione strumentale PTOF con la collaborazione ed il coinvolgimento di tutte le FS e gruppo di lavoro Continuità e Orientamento.  |
| Risultati attesi                                     | <p>Il presente progetto intende mettere le basi e consolidare un dialogo che:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- misurando gli esiti a distanza dei nostri alunni possa costituire un feedback sull'efficacia dell'azione educativo didattica;</li><li>- rafforzi nel tempo la nostra identità di Istituto Comprensivo con scambi sempre più efficaci tra i diversi ordini di scuola, migliorandone la programmazione per competenze e attivando azioni di confronto e scambio anche con altre scuole del territorio.</li></ul> |

Attività prevista nel percorso: L'UNIONE FA LA FORZA

---



Descrizione dell'attività

Per realizzare le priorità previste ed indicate nel RAV, i docenti dell' Istituto Comprensivo sono consapevoli della necessità di svolgere un approfondimento generale per implementare le proprie competenze linguistiche nell'ambito delle nuove tecnologie, nella capacità di individuazione di strategie e applicazioni funzionali ed efficaci per la personalizzazione e l'inclusione.

Il piano di aggiornamento 2023/2024 intende:

- a) Aiutare i docenti ad accostarsi ai più recenti approdi della didattica, soprattutto assistiti dalle conoscenze recenti in campo neurologico e psicologico (attenzione ai deficit riguardanti l'apprendimento: dislessia, disgrafia e discalculia, deficit dell'attenzione e della concentrazione, ecc.);
- b) Consolidare la capacità d'uso e ampliare le competenze didattiche dei docenti, per sviluppare e potenziare l'innovazione didattica attraverso l'uso delle tecnologie informatiche e strumentazioni multimediali;
- c) Intervenire per sviluppare competenze trasversali e disciplinari, con particolare riferimento alla didattica laboratoriale quale asse metodologico portante e come occasione privilegiata per la "personalizzazione" dei percorsi formativi.
- d) Attuare pratiche e attività per la transizione ecologica e culturale.
- e) Sviluppare e consolidare innovative metodologie didattiche anche in merito all'insegnamento delle discipline STEM.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 2/2025

Destinatari Docenti

Soggetti interni/esterni Docenti





coinvolti

Studenti

Responsabile

DOCENTI

Acquisizione di competenze nell'utilizzo e nella gestione di metodologie innovative e tecnologie didattiche nelle attività quotidiane e di modalità collaborative diversificate.

Risultati attesi

Creazione di piani di lezione e ideazione di progetti interdisciplinari che integrino il contenuto con la lingua straniera.

In seguito alle azioni realizzate ci attendiamo che i docenti sempre di più creino spazi di discussione e collaborazione per condividere le proprie esperienze, strategie di insegnamento e risorse.

## ● Percorso n° 2: SCUOLA E FAMIGLIA IN DIALOGO

| AZIONI PREVISTE  | STRATEGIA  | EFFETTI ATTESI   | INDICATORI DI RILEVAZIONE   | STRUMENTI DI RILEVAZIONE  | TEMPISTICA MONITORAGGIO  |
|--|--|--|---|---|--------------------------|
| Potenziamento del dialogo educativo tra scuola e famiglia. | Condivisione del PTOF e del regolamento di Istituto.<br>Condivisione Patto di corresponsabilità.<br>Condivisione del | Maggiore coinvolgimento delle famiglie nella vita scolastica.<br>Riduzione dei dati di scarsa partecipazione | Numero di incontri per la condivisione, socializzazione delle esperienze formative tra scuola e famiglia. | Rappresentazioni grafiche e tabelle.<br>Questionari di soddisfazione. | Tutto l'anno scolastico. |



|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | progetto educativo e delle modalità valutative. | delle famiglie ai momenti istituzionali. |  |  |  |
|  |   |  |  |  |  |

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Sfruttare il supporto e la collaborazione degli EE.LL., dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.

---

○ **Inclusione e differenziazione**

Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione.

---

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Definire un calendario strutturato di proposte, seminari/corsi, interventi o progetti a supporto della genitorialità.

---



Sfruttare il supporto e la collaborazione degli EE.LL., dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.

## Attività prevista nel percorso: DIALOGANDO...SCUOLA E FAMIGLIA

|  |   |
|--|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 2/2025  |
| Destinatari  | Studenti<br>Genitori  |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti<br>Genitori<br>DIRIGENTE E STAFF                                    |
| Responsabile   | Dirigente, collaboratore vicario, Il collaboratore, coordinatori di classe. |

**Risultati attesi**

Si intende potenziare il dialogo educativo tra scuola e famiglia attraverso la condivisione in tutte le possibili modalità e attraverso tutti gli strumenti (assemblee, incontri formativi, registro, drive, opuscoli...) allo scopo di ottenere un maggiore coinvolgimento delle famiglie nella vita scolastica e la riduzione dei dati di scarsa partecipazione delle famiglie ai momenti istituzionali che, purtroppo, si sono registrati negli ultimi anni.

"Il punto cruciale è quello dell'incontro di base fra genitori e insegnanti, forma concreta dell'incontro tra Scuola e Società: se questo incontro fallisce, la struttura non vive" (Gianni Rodari - A scuola di fantasia)

Per educare un bambino serve la collaborazione di un'intera



comunità educante, con un ruolo di primo piano affidato a Scuola e famiglia.

Ci aspettiamo dunque che una buona relazione tra casa e scuola :

- induca gli alunni a ottenere migliori risultati di apprendimento
- Promuova maggiore autoregolamentazione e benessere generale
- Riduca l'assenteismo
- induca gli alunni a mantenere un rapporto più soddisfacente con insegnanti e compagni
- induca gli alunni ad avere un atteggiamento più positivo verso la Scuola e coltivare maggiori ambizioni nei confronti della propria educazione

Anche insegnanti e genitori, nell'ambito della collaborazione instaurata, saranno incentivati a costruire un ambiente di [apprendimento cooperativo](#) e a sviluppare processi virtuosi di apprendimento tra pari.

Cooperare non significa confondere i ruoli, che al contrario rimangono sempre ben distinti nello svolgere la propria specifica funzione educativa. Si tratta di un approccio cooperativo e integrato all'educazione , nel quale le famiglie sono di supporto nel rafforzare le competenze scolastiche, mentre le scuole lo sono altrettanto nel proporre una relazione affettiva e di cura. Le aree di coinvolgimento saranno:

Parenting - Supportare le famiglie a creare ambienti domestici di sostegno ai bambini/ragazzi nella loro vita di studenti;

Volunteering - Reclutare e organizzare l'aiuto e il supporto dei genitori nelle attività della scuola;

Learning at home - fornire informazioni e idee alle famiglie su



come aiutare gli studenti a casa con i compiti e altre attività relative al programma didattico;

Decision making - invitare i genitori a partecipare ai processi tradizionali della scuola attraverso l'adesione agli organi rappresentanza;

Collaborating with the community - identificare e integrare risorse e servizi disponibili grazie alla comunità per rafforzare i programmi scolastici, le pratiche familiari, l'apprendimento e lo sviluppo degli studenti.

Occorre ricordare che è sulla Costituzione italiana che si fonda la corresponsabilità educativa tra Scuola e genitori e il quadro di diritti e doveri, competenze e valori, all'interno del quale si esplica il ruolo dell'educazione nei confronti delle nuove generazioni e che i genitori hanno l'opportunità di incontrare la Scuola a più livelli, fino a realizzare una progettazione partecipata e inclusiva, con compiti e responsabilità condivisi nel pieno rispetto dei propri ruoli:

in forma individuale - a questo livello la famiglia dialoga con gli insegnanti, esprime pareri e riceve informazioni utili sull'andamento dei propri figli e su come collaborare a casa per il raggiungimento degli obiettivi di competenze previsti

in forma collettiva e associativa - ad un livello ulteriore, i genitori eleggono i propri rappresentanti negli organi collegiali di classe e di Istituto per collaborare alla progettazione delle attività.

La sottoscrizione del Patto educativo di corresponsabilità effettuata all'atto dell'iscrizione è finalizzata a definire in maniera dettagliata e condivisa diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica autonoma, studenti e famiglie: esso definisce le linee guida che ogni istituzione scolastica in piena autonomia, gli studenti e le loro famiglie si impegnano a seguire



nel rispetto dei reciproci ruoli, competenze e responsabilità.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Nello scorso triennio, sono stati sperimentati da alcuni gruppi-classe e si intendono diffondere i seguenti modelli organizzativi e/o pratiche didattiche:

- **Flipped classroom:** il flipped learning consente lo spostamento a casa del momento informativo e lo svolgimento in classe delle vere attività formative come apprendimento cooperativo, compiti autentici e webquest di gruppo, autovalutazione, autoapprendimento che scatenano la motivazione, favoriscono l'inclusione e agiscono da moltiplicatore di competenze.

- **Educazione al pensiero computazionale**, che va al di là dell'iniziale alfabetizzazione digitale ed è essenziale affinché le nuove generazioni siano in grado di affrontare la società del futuro non da consumatori passivi ed ignari di tecnologie e servizi, ma da soggetti consapevoli di tutti gli aspetti in gioco e come attori attivamente partecipi del loro sviluppo. Il lato scientifico-culturale dell'informatica, definito anche pensiero computazionale, aiuta infatti a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, qualità che sono importanti per tutti i futuri cittadini. Il modo più semplice e divertente di sviluppare il pensiero computazionale è attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco.

- **Didattica Digitale Integrata** L'Istituto, durante la Primavera del 2020, si è dotato di uno strumento fondamentale: la piattaforma Google Workspace. Gli strumenti offerti dalla Piattaforma permettono di procedere con il percorso didattico progettato in svariate situazioni, compresa la Didattica Digitale Integrata. E' possibile, infatti:



- creare classi “virtuali”, utilizzando l’app Classroom, con gli stessi partecipanti delle classi in presenza (alunni, docenti in compresenza ecc.). All’interno di questo ambiente si può mantenere un contatto costante alunni-docente/i attraverso la bacheca, si possono fornire materiali di consultazione, assegnare consegne, assegnare e notificare risultati di test di verifica;
- somministrare test di verifica, attraverso l’app Moduli, predisponendo domande sia aperte che chiuse: al termine del test gli alunni inviano il modulo al docente, che lo corregge e lo riconsegna, con notifica email, con le correzioni e la relativa valutazione.
- condividere un foglio di lavoro, un documento, un’immagine, qualsiasi tipo di file attraverso lo spazio di archiviazione Google Drive, che offre l’opportunità di collaborare, su uno stesso documento, in modalità cooperativa ma anche in tempi diversi.
- “costruire” pagine digitali, in modalità cooperativa con uno o più alunni/colleghi, e con varie tecniche, dal disegno libero (app Jamboard) a presentazioni di vario genere (app Keynote e app Presentazioni), compresa la realizzazione di siti Web (app Sites).
- scrivere/dettare testi in formato digitale (app Documenti)
- Utilizzare Fogli di Calcolo (app Fogli) .
- Gestire la propria casella email (app Gmail).

Per poter accedere ai servizi sopra elencati, agli alunni vengono fornite credenziali univoche all’interno del Dominio scolastico @icbordighera.com: quando l’alunno entra sulla piattaforma con il proprio account si trova





interconnesso con l'ambiente virtuale della propria scuola e può interagire soltanto all'interno di esso.

Per garantire la sicurezza del personale e degli alunni, l'interazione degli e tra gli alunni, in quanto minori, è possibile **solo all'interno del dominio**

**"icbordighera"**: le comunicazioni, le condivisioni e, in generale, le interazioni con qualsivoglia figura "esterna" al dominio icbordighera non sono consentite dal regolamento e dalle impostazioni legate al GDPR e dalla policy della piattaforma, per cui qualsiasi accesso con accounts personali e, comunque, esterni al dominio istituzionale è considerato come violazione.

L'utilizzo della piattaforma si è dimostrato di grande utilità e versatilità nell'affiancare la didattica tradizionale, attuando la Didattica Digitale Integrata. Essa è anche uno strumento facilitatore per alunni BES.

E' inoltre da sottolineare come l'uso delle principali applicazioni implementi le competenze digitali dello studente, rendendolo più autonomo e responsabile nella gestione dei principali strumenti digitali utilizzati sia nei gradi di Istruzione successivi che nel mondo del lavoro.

Ciascun docente dell'Istituto Comprensivo Bordighera ha provveduto alla "costruzione" delle proprie classi virtuali e ogni alunno viene dotato/a delle credenziali per accedere alla piattaforma.

Le classi partecipano ogni anno alla **Europe Code Week**, la settimana europea della programmazione, che è un'iniziativa sostenuta dalla Commissione Europea: nel tempo sono stati organizzati flash mobs, laboratori all'aperto con gli alunni "maestri di programmazione" dei loro genitori.



- Biblioteca scolastica digitale

Considerata l'importanza delle biblioteche scolastiche e la trasformazione della didattica e dell'apprendimento, si è puntato allo sviluppo di una biblioteca scolastica innovativa come previsto dall'azione #24 del PNSD; l'Istituto ha aderito a MLOL SCUOLA: il digital lending (prestito digitale) per offrire a tutti opportunità diverse di fruizione, anche inclusiva, di contenuti (pubblicazioni, narrativa, edicola, audiolibri, musica, film)

- Scuola 4.0 - Ambienti di apprendimento

All'interno dell'istituto intendiamo realizzare 18 ambienti di apprendimento innovativi (Progetto "Intelligendo ... discernere"), che ci permettano di andare anche oltre a quello che è il semplice spazio fisico, aprendoci a una dimensione "on-life". In alcuni casi le aule resteranno fisse, in altri si realizzeranno aule tematiche; lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili, più aderenti alla diverse modalità di apprendimento degli studenti e facilitanti dal punto di vista della personalizzazione. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti, per cui intendiamo andare a riutilizzare quanto permette la rimodulazione del setting delle aule. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Completeremo la dotazione di base delle aule con alcune Digital board che andranno ad integrare quelle già presenti nell'istituto e a fornire quegli ambienti attualmente sprovvisti di una superficie digitale di fruizione collettiva e saranno supportate da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion). Le aule, indipendentemente da ogni setting disciplinare, saranno servite da una dotazione di dispositivi (Chromebook) a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica (intelligente per il risparmio energetico), la salvaguardia, la protezione e lo spostamento degli stessi. In tutte le aule saranno previste dotazioni STEM di base, per potenziare a largo raggio creatività, capacità di problem-solving e, in alcuni casi, anche competenze disciplinari più strettamente attinenti.

## Aree di innovazione

---



## ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Anni fa la Scuola ha aderito al "Manifesto Avanguardie Educative", un movimento d'innovazione, che porta a sistema le esperienze più significative di trasformazione del modello organizzativo e didattico della Scuola, e da allora gli insegnanti hanno cercato di sviluppare i seguenti obiettivi, che costituiscono i sette orizzonti del suddetto manifesto:

- trasformare il modello trasmissivo della scuola;
- sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare;
- creare nuovi spazi per l'apprendimento;
- riorganizzare il tempo del fare scuola;
- riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza;
- investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori; insegnamento frontale/apprendimento tra pari; scuola/azienda, ecc.);
- promuovere l'innovazione perchè sia sostenibile e trasferibile.

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Il nostro Istituto già da qualche anno si è attivato nella diffusione e nella sperimentazione delle nuove istanze educative che vedono il passaggio da paradigma dell'insegnamento a



paradigma dell'apprendimento. Gli insegnanti sempre più intendono focalizzarsi sul passaggio da CHE COSA insegnare a COME facilitare gli alunni nella costruzione dei loro saperi e sulle SITUAZIONI da organizzare per favorire l'apprendimento, per cui molta importanza viene data alla costruzione dell' AMBIENTE DI APPRENDIMENTO inteso come TERZO INSEGNANTE in quanto luogo fisico – virtuale – mentale e culturale – organizzativo-emotivo/affettivo.

Nelle INDICAZIONI NAZIONALI per il CURRICOLO si afferma che sin dalla SCUOLA DELL'INFANZIA l'organizzazione degli spazi e dei tempi diventa elemento di qualità pedagogica dell'ambiente educativo e pertanto deve essere oggetto di esplicita progettazione e verifica e nella SCUOLA del PRIMO CICLO è «Contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo di tutti gli alunni».

Per la realizzazione di un ambiente di apprendimento efficace, ci poniamo i seguenti obiettivi:

- favorire l'esplorazione e la scoperta;
  - valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
  - incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
  - promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
  - realizzare attività didattiche in forma di laboratorio;
  - attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità,
- per mezzo di



- uso flessibile degli spazi-aula e delle attrezzature tecniche e tecnologiche in modo da sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare;
- metodologie adeguate come cooperative learning e learning by doing, apprendimento basato su problemi (PBL), peer tutoring, flipped classroom

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Allo scopo di:

- riconoscere e valorizzare le differenze presenti in ciascun gruppo classe, mediante processi di individualizzazione didattica;
- incentivare metodologie didattiche cooperative e metacognitive;
- favorire e potenziare la comunicazione all'interno e all'esterno del gruppo classe

sono stati predisposti spazi didattici innovativi che saranno ulteriormente ampliati attraverso un progetto che si propone di trasformare il modello trasmissivo della scuola, sfruttando le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali a supporto di nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare, al fine di favorire l'inclusione scolastica, l'individuazione e la messa in gioco delle potenzialità di tutti e di ciascuno.

Si ritiene, infatti, che i vantaggi dell'utilizzo delle tecnologie legate alla robotica a



scuola per gli alunni con bisogni educativi speciali sono diversi:

- i tempi e la qualità dell'attenzione aumentano notevolmente rispetto alle lezioni tradizionali;
- la possibilità di dare una serie di comandi e di vederli eseguiti correttamente aiuta gli studenti con disabilità cognitive e relazionali ad acquisire il senso di controllo che normalmente si ottiene dalla nascita e durante la crescita, ma che a loro manca;
- attraverso la rappresentazione in un contesto concreto viene facilitato l'apprendimento di concetti astratti come il tempo e lo spazio. Attività di pianificazione e ragionamento logico svolte con un robot (ad esempio l'ideazione di un percorso da fargli eseguire attraverso comandi direzionali), costituiscono una sorta di allenamento ad un migliore apprendimento, favorendo lo sviluppo di competenze superiori alla base di azioni come la lettura o la scrittura. Oltre a ciò, la presenza di un robot rende la lezione generalmente più accattivante per molti studenti.

L'interazione con un robot è più facile e prevedibile rispetto a quella con altri esseri umani, e può rappresentare, in particolare per alcuni alunni, una valida alternativa all'apprendimento delle competenze sociali che normalmente si acquisiscono attraverso il gioco. Ciò contribuisce ad ampliare le loro capacità sul piano interpersonale, rendendo più semplici le interazioni. Infine, ottenere dei successi e un progresso nell'apprendimento ha un effetto positivo sulla



percezione che la persona ha di sé, migliorandone la motivazione e, conseguentemente, i risultati in campo sia didattico che sociale.

Partendo dai bisogni specifici dell'alunno è possibile sostituire una funzione deficitaria o del tutto assente e potenziare le competenze possedute sostituendosi alla difficoltà specifica.

L'inclusione è alla base di una moderna visione di scuola e grazie alle nuove tecnologie è possibile individualizzare, adattare, lavorare insieme, aiutare, cooperare, pensare e ri-pensare la didattica, creare, esplorare, inventare, programmare, comunicare dentro e fuori dall'aula.

È un'idea che va oltre la prospettiva dell'integrazione scolastica, basata sul riconoscimento delle necessità individuali, ma strettamente ancorata al sistema della certificazione e della conseguente attribuzione delle risorse umane e materiali in grado di rispondere a queste esigenze specifiche.

**Allegato:**

MISS1.4\_PNRR\_INIZIAT\_ptofICB.pdf



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: INTELLIGENDO...DISCERE

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

All'interno dell'istituto intendiamo realizzare 18 ambienti di apprendimento innovativi, che ci permettano di andare anche oltre a quello che è il semplice spazio fisico, aprendoci a una dimensione "on-life". In alcuni casi le aule resteranno fisse, in altri si realizzeranno aule tematiche; lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili, più aderenti alla diverse modalità di apprendimento degli studenti e facilitanti dal punto di vista della personalizzazione. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti, per cui intendiamo andare a riutilizzare quanto permette la rimodulazione del setting delle aule. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Completeremo la dotazione di base delle aule con alcune Digital board che andranno ad integrare quelle già presenti nell'istituto e a fornire quegli ambienti attualmente sprovvisti di una superficie digitale di fruizione collettiva e saranno supportate da accessori per videoconferenza, software e





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion). Le aule, indipendentemente da ogni setting disciplinare, saranno servite da una dotazione di dispositivi (Chromebook) a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica (intelligente per il risparmio energetico), la salvaguardia, la protezione e lo spostamento degli stessi. In tutte le aule saranno previste dotazioni STEM di base, per potenziare a largo raggio creatività, capacità di problem-solving e, in alcuni casi, anche competenze disciplinari più strettamente attinenti. Il software messo a disposizione prevede di continuare ad utilizzare, oltre al registro elettronico, la piattaforma Google Workspace da integrare con software specifici (MLOL, ODLA...) di utilizzo comune. Tutti i docenti saranno formati opportunamente. In ogni plesso andremo poi a realizzare un ambiente speciale, a disposizione di tutte le classi, ovvero un'aula immersiva e all'avanguardia, dotata di una tecnologia semplice e immediata, con una piattaforma dedicata e sicura. Questo ambiente speciale, configurandosi come sicuro e adatto per la fascia d'età degli studenti della scuola è corredato di contenuti didattici "già pronti". I contenuti della piattaforma sono progettati e creati da autori ed esperti secondo i programmi ministeriali, utilizzando materiali didattici di qualità che integrano e sviluppano i libri di testo. Le esperienze proposte sono immediatamente fruibili grazie a un'esperienza touch. Infine una certa attenzione sarà dedicata alle pareti stesse della scuola, che diventeranno veri e propri luoghi di apprendimento, di scambio e di interazione tra docenti e ragazzi e che potranno essere arricchite e personalizzate dai docenti e addirittura dai ragazzi stessi grazie a una piccola dotazione comune di strumenti per making e creatività. Le aule, indipendentemente da ogni setting disciplinare, saranno servite da una dotazione di dispositivi (Chromebook) per potenziare a largo raggio creatività, capacità di problem-solving e, in alcuni casi, anche competenze disciplinari più strettamente attinenti

### Importo del finanziamento

€ 130.403,53

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

| Descrizione target  | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 18.0             | 0                   |

## ● Progetto: A scuola di futuro tra scienza e robotica

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Con questo progetto si intendono realizzare diversi kit didattici da collocare nei vari plessi dell'Istituto, volti allo studio ed all'approfondimento delle STEM. Tali postazioni saranno diversificate a seconda del grado del plesso in cui verranno destinate e verranno collocate in una delle aule del plesso, ma a disposizione per tutte le classi del plesso stesso, spesso anche in connessione (web conferencing) con gli altri plessi per attività trasversali, grazie alle quali i ragazzi potranno effettuare diverse sperimentazioni nel campo del coding e del making. La presenza di stampanti 3D e device per la progettazione e prototipizzazione apriranno i ragazzi ad esperienze conoscitive date dal learning by doing. Dalla progettazione alla realizzazione attraversando i vari procedimenti logici dell'analisi di forme e funzioni necessari per la produzione ragionata di beni. La presenza invece di kit robotici consentirà ai ragazzi di sperimentare la programmazione (coding) e verificarne l'esito grazie ai dispositivi diversificati per l'approccio alla robotica e alla domotica, anche in connubio con attività di costruzione e di making.

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

10/06/2022

### Data fine prevista

31/08/2023

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target  | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 1.0              | 0                   |



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target   | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero          | 20.0             | 0                   |

### Approfondimento

---

Il Ministero dell'Istruzione, dopo aver adottato con il D.M. 170 del 24 giugno 2022 il riparto delle risorse per Investimento 1.4. ha assegnato fondi alle diverse Istituzioni scolastiche per la realizzazione della Missione 4: Istruzione e Ricerca. In particolare:



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- Investimento 3.2 **"Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori"** - PNSD\_Next Generation EU

In relazione all'Avviso pubblico prot. n. 10812 del 13 maggio 2021 "Spazi e strumenti digitali per le STEM" il nostro Istituto, con nota autorizzativa del 29/08/2022, è stato ammesso al finanziamento di € 16.000,00 per il progetto "TUTTI PER LO STEM E LO STEM PER TUTTI" (stazioni mobili per l'insegnamento delle scienze, del coding e della robotica educativa creando così setting didattici flessibili, modulari e Collaborativi) da realizzare e rendicontare entro il 31/03/2023;

Il Ministero dell'Istruzione, dopo aver adottato con il D.M. 161 del 14 giugno 2022 il "Piano Scuola 4.0", ha pubblicato il riparto delle risorse tra scuole per le seguenti azioni:

- **Next Generation Classrooms** che prevede la trasformazione degli ambienti in cui si svolge la didattica curricolare in ambienti innovativi di apprendimento, con dotazioni digitali avanzate a supporto della Didattica Digitale Integrata, al nostro Istituto sono stati assegnati € 130.403,53. Prosegue il processo di trasformazione delle classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento ibridi, avviato grazie alle azioni PON 2015/2020 "Per la scuola" (atelier creativi, biblioteche scolastiche innovative, laboratori con attrezzature digitali...), che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali. Un concetto di ambiente connesso all'idea di "ecosistema di apprendimento", formato dall'incrocio di luoghi, tempi, persone, attività didattiche, strumenti e risorse, per il quale sono fondamentali la formazione, l'organizzazione del tempo e le metodologie didattiche, in modo da rendere sostenibile il processo di transizione verso un più efficace modello formativo ed educativo.

I prerequisiti per la realizzazione di tutti gli ambienti di apprendimento innovativi sono rappresentati

1. dalla connettività per l'accesso a tutti i servizi internet alla massima velocità disponibile: per il cablaggio interno è in corso di attuazione tramite il finanziamento di € 39.000,00 con l'azione React-Eu "Reti locali, cablate e wireless, nelle istituzioni scolastiche" a potenziamento del PON "Per la scuola" 2014-2020;
2. dal potenziamento delle attrezzature digitali per le segreterie scolastiche, azione "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" è stato avviato tramite i finanziamenti di € 3366,90 per la segreteria scolastica digitale, l'adozione di SPID e PagoPA e di € 20.000,00 per il rinnovo del sito;
3. dalla formazione del personale docente ed amministrativo; l'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico" prevede la realizzazione di un sistema multidimensionale e strategico, di formazione continua di insegnanti e personale



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

scolastico e l'adozione di un quadro di riferimento nazionale per l'insegnamento digitale integrato, per promuovere l'adozione di curricoli sulle competenze digitali in tutte le scuole. L'art. 2 del D.M. 11 agosto 2022, n. 222 assegna ad ogni I. S. € 2000,00 per l'attuazione di azioni finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica. Le conclusioni del Consiglio sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee (2020/C415/10), hanno ispirato la necessità di rendere capaci i docenti ed i formatori a partecipare alla creazione di didattiche applicate e metodi di insegnamento e formazione innovativi, incentrati sul discente, che promuovano il pensiero critico e creativo, nonché di creare contenuti e ambienti di apprendimento sicuri, inclusivi e di elevata qualità, pertanto il progetto prevederà iniziative formative mirate e personalizzate per dirigenti, docenti e personale ATA, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti e si realizzerà a partire dall'anno scolastico 2022-2023, per concludersi entro il 31 agosto 2024.

Fondi Strutturali Europei PON 2014/2020 "Apprendimento e socialità" - sono stati stanziati € 75000,00 per le scuole dell'Infanzia, finalizzati alla realizzazione di ambienti didattici innovativi. Gli interventi sono volti all'adeguamento degli ambienti di apprendimento delle scuole dell'infanzia statali per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione e in coerenza con le Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei.

EDUGREEN - Avviso pubblico 50636 del 27 dicembre 2021

L'avviso è finalizzato alla realizzazione di spazi e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica e si articola in due azioni, una per il primo e l'altra per il secondo ciclo. Per la realizzazione della prima azione "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo" prevede la realizzazione o la risistemazione di orti e di giardini a fini didattici, innovativi e sostenibili, a riqualificare giardini e cortili, trasformandoli in ambienti di esplorazione e di apprendimento delle discipline curricolari, delle scienze, delle arti, dell'alimentazione, degli stili di vita salutari, della sostenibilità, abbiamo presentato un progetto che ha ottenuto il finanziamento massimo di € 25.000,00.

Interventi ammissibili:

- fornitura e posa in opera di letti e cassoni per aiuole e relativi accessori
- acquisto di strumenti e kit per il giardinaggio didattico
- acquisto di misuratori per il monitoraggio del terreno, di attrezzature per la coltivazione idroponica, per l'irrigazione e il pompaggio dell'acqua, per la realizzazione di piccole serre, di compostiere domestiche da giardino



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- acquisto di prodotti e strumenti per l'agricoltura, anche di tipo 4.0, adeguati al giardino scolastico
- acquisto di sistemi di produzione di energia da fonti rinnovabili per il funzionamento delle attrezzature dell'orto, compresi di posa in opera
- effettuazione di eventuali piccoli lavori per adattamento edilizio e/o per la preparazione del terreno e le eventuali attività di formazione breve sull'utilizzo dei beni acquistati a fini didattici

**DM STEM E COMPETENZE MULTILINGUISTICHE** prendere testo dal dm

**DM 66 DDI E METODOLOGIE FORMAZIONE DOCENTI** prendere testo dal dm

## Allegati:

PIANO TRIENNALE DIGIT\_ICB-2022-2025.pdf