



La scuola e il suo contesto

- 2** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 12** Caratteristiche principali della scuola
- 22** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 24** Risorse professionali



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo Bordighera è stato istituito nell'anno scolastico 2009-2010 ed ha sancito la tradizionale concezione che ripartiva la responsabilità educativa tra i vari segmenti scolastici, per continuità e coerenza del progetto educativo. Gli utenti sono diventati da allora, studenti di uno stesso istituto. Questa nuova organizzazione ha imposto di verificare insieme, congiuntamente, gli obiettivi e le ragioni di non contiguità o di incoerenza del percorso educativo. È stato necessario quindi procedere ad un raccordo individuando le migliori risorse professionali e gli strumenti più idonei. La finalità principale era la realizzazione di un ambiente educativo di apprendimento che aiuti i bambini/e e i ragazzi/e a crescere serenamente, intraprendere una carriera scolastica completa e arricchente che fornisca loro gli strumenti necessari in grado di orientarsi nella complessità del sociale e costruire con autostima e sicurezza il proprio percorso. Ciò rende quindi necessaria una stretta collaborazione tra scuola, famiglia, Enti Locali, agenzie culturali presenti sul territorio.

Popolazione scolastica - In base all'analisi dei Questionari studenti e dei dati, riferiti alle famiglie, comunicati dalla Segreteria all'Invalsi durante le rilevazioni dell'a. s. 2021/2022, l'ESCS (indice dello status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti) degli alunni delle classi della Scuola Primaria e della scuola Secondaria dell'I.C. è medio, vi sono però alcune percentuali di alunni che si attestano ad un livello medio basso, con alcune fasce di famiglie in gravi difficoltà. L'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana è andata aumentando in tutti e tre gli ordini di scuola e nelle classi (in alcuni casi 1/3 del totale degli alunni della classe è straniero con provenienza da paesi sudamericani, est europeo, Ucraina e Africa). Gli esiti delle prove dell'anno 2021/2022, nella primaria, per quanto riguarda italiano e matematica, sono stati complessivamente non significativamente differenti rispetto al punteggio della Liguria e complessivamente nella media italiana. Nella Scuola Secondaria di I grado il livello mediano dell'ESCS è medio/alto per le terze.

Risultano ancora, soprattutto nella Scuola Secondaria di I grado e in alcune classi della Scuola Primaria, casi di famiglie seguite o sottoposte all'attenzione dei Servizi Sociali per gravi



problematiche socioeconomiche o socioculturali.

In tutti gli ordini di scuola risultano in aumento gli alunni extracomunitari, in alcuni casi appartenenti a famiglie di recente immigrazione e di culture molto differenti, soprattutto bengalesi e profughi ucraini, con le conseguenti difficoltà di inserimento.

Durante il triennio 2019-2022 il contesto operativo è stato condizionato dalla situazione pandemica che ha determinato l'interruzione del rapporto personale e ravvicinato quotidiano.

Tutti i protagonisti, studenti, famiglie ed il personale docente ed ATA hanno dovuto adeguarsi alla nuova situazione: è stato necessario riorganizzare le attività a distanza, attivare piattaforme e percorsi di formazione adeguati anche per le famiglie, per il periodo del lockdown iniziato a fine febbraio 2020 fino al rientro influenzato dalle misure e norme emergenziali. È stato necessario riorganizzare gli spazi per garantire l'opportuno distanziamento ed incrementare le risorse dal punto di vista della disponibilità dei dispositivi, anche per il comodato d'uso.

Gli ambienti di apprendimento sono stati utilizzati con tempi e modalità specifiche, nonostante le difficoltà di connessione determinate spesso dal sovraccarico sulla linea.

Sono state attivate strategie di supporto e lo sportello psicologico è stato uno strumento utile per sostenere alcuni studenti e docenti. Partendo da qui, abbiamo quindi cercato di definire gli obiettivi per offrire una scuola di qualità.

Per analizzare il contesto in modo consapevole è fondamentale concentrarsi sull'importanza dell'Imparare, legato all'ambiente ed al contesto, associato alla nostra Vision-Mission e Politica della qualità:

1. Imparare a conoscere, cioè acquisire gli strumenti della comprensione

L'Istituto ha condiviso un curriculum verticale che garantisca un conoscere positivo e continuativo tra i diversi ordini di scuola

2. Imparare a fare, in modo tale da essere capaci di agire creativamente nel proprio ambiente; l'istituto ha valorizzato la didattica laboratoriale e l'educazione al fare attivando numerosi progetti presenti all'interno del PTOF

3. Imparare a vivere insieme in modo da partecipare e collaborare attivamente all'interno di un contesto fatto di relazioni comunitarie.

La creazione di un Curriculum in Verticale di cittadinanza e l'attenzione al tema della legalità, dell'affettività e dell'Inclusività sono sintomo dell'importanza che il vivere bene occupa all'Interno del contesto scuola.

4. Imparare ad essere, un percorso che deriva dall'evoluzione degli altri tre.



La scuola deve pertanto contribuire a dare significato alle esperienze della persona, alle relazioni sociali, alla costruzione della personalità: le parole chiave sono significatività, cooperazione, cittadinanza.

Il nostro Istituto, operando nella prospettiva della continuità verticale Infanzia - Primaria - Secondaria di I grado e della collaborazione con le famiglie e il Territorio, è da sempre impegnato a potenziare i servizi, aggiornare le risorse umane e, in definitiva, a migliorare l'intera scuola nella consapevolezza che la comunità scolastica è un processo che si definisce giorno dopo giorno.

Territorio e capitale sociale - Le istituzioni presenti sul territorio (famiglie, scuole, enti locali, parrocchie, forze dell'ordine, associazioni no profit, ...) sono impegnate a collaborare con la Scuola nella proposta e nella testimonianza dei valori universali dell'uomo e del cittadino espressi nella carta costituzionale. Le caratteristiche del territorio, della popolazione, della struttura socio-economica e dell'utenza esercitano sulla realtà scolastica una influenza di stimolo a rispondere ai bisogni e alle esigenze educative e di occasione di sviluppo dell'attività scolastica in un rapporto integrato di collaborazione. Le scuole si situano tutte nel Comune di Bordighera, ma gli alunni afferiscono anche dai vicini Comuni di Vallebona e di Seborga ed, in alcuni casi, anche da Ventimiglia, Vallecrosia e il suo entroterra, Camproso e Sanremo.

I Comuni di riferimento sono attenti alle esigenze della scuola e disponibili a mettere a disposizione, per quanto possibile, risorse economiche e materiali.

Negli ultimi anni sono aumentati gli inserimenti di alunni stranieri, in particolare dal Bangladesh, dalla Cina e dall'Est Europa (soprattutto Ucraina) per cui le differenze culturali, oltre alle problematiche legate alla lingua, hanno reso maggiormente difficoltosa l'inclusione degli alunni di recente immigrazione.

Risorse economiche e materiali - Solo alcuni edifici sono di nuova costruzione o sono stati sottoposti a recenti ristrutturazioni. In via Napoli, il 25 maggio 2020, sono iniziati i lavori per la nuova Scuola dell'Infanzia cittadina: un edificio progettato nel rispetto del principio del minimo impatto ambientale e pensato per rispondere a tutte le esigenze didattiche e ludiche dei più piccoli. Poco prima dell'inaugurazione, un incidente occorso alla struttura non ha permesso l'utilizzo nei tempi previsti ed ha determinato il ricollocamento delle sezioni della Scuola dell'Infanzia così come erano agli inizi del 2019 (via Pelloux, via Lamboglia, via Pasteur), rinviando



di almeno un anno la nascita del plesso unico di Scuola dell'Infanzia. Ciò ha determinato anche un ritardo al completamento dei lavori di posizionamento dei cancelli in via Pelloux e via Napoli che sono fondamentali per la protezione e sicurezza del plesso durante l'orario scolastico.

Tutti i plessi garantiscono accessibilità e sicurezza e sono dotati di un nuovo impianto di riscaldamento, di bagni per disabili e di un ambienti riservati al personale della cucina.

in via Pelloux/via Napoli, l'edificio rispetta le norme di sicurezza antisismica in seguito all'intervento per la realizzazione di un esoscheletro che circonda la struttura.

Analoga soluzione è stata adottata per le scuole Rodari, in via Pasteur; anche in questo caso i lavori sono stati ultimati ed è stata riqualificata l'area gioco nel cortile esterno all'edificio. Tutto ciò ha migliorato gli spazi dedicati a bambini e ragazzi in termini di fruibilità e sicurezza.

Nella scuola "Maria Primina" la rampa di accesso è idonea anche a rendere più funzionale l'uscita di sicurezza posta sul lato Sud (aula di psicomotricità) ed inoltre consente una valida organizzazione in funzione di eventuali scaglionamenti delle uscite.

Tutte le classi sono dotate di LIM o DIGITAL BOARD e ciò permette il potenziamento dell'apprendimento laboratoriale, così come l'acquisizione di competenze interdisciplinari e l'implementazione di esperienze di peer education.

L'Istituto può usufruire del supporto di un tecnico di laboratorio (in condivisione con altri Istituti del territorio) che offre un servizio di manutenzione che permette di risolvere alcuni problemi di malfunzionamento e di un altro tecnico di una ditta che interviene, a pagamento (fondi contributo collaborativo) per manutenzione ma, soprattutto, per le questioni legate alla linea ed alla connettività.



Con i fondi restanti del contributo collaborativo e la partecipazione a PON FESR per Primaria, Secondaria ed alunni disabili, dopo il rinnovamento e l'adeguamento delle aule multimediali alle esigenze dell'utenza, è stato possibile sostituire i Pc fissi con pc portatili e tablets che facilitano le metodologie della Didattica Digitale Integrata ed è possibile l'assegnazione di devices in comodato d'uso. Sono inoltre stati messi a disposizione dei docenti di sostegno sussidi specifici per alunni speciali.

La partecipazione al PON FESR REACT EU "Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole" permetterà il miglioramento della rete di connessione, dotando gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola. La misura prevede il potenziamento e/o la realizzazione di reti negli edifici scolastici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (wi-fi), LAN e WLAN.

Nella sede centrale la connessione può essere monitorata da remoto da parte della ditta di riferimento; in ogni piano sono presenti access-points che garantiscono maggior stabilità nei collegamenti.

I Plessi distaccati di Scuola Primaria sono forniti di linea ADSL ma anch'essi, così come la Scuola dell'Infanzia, saranno sottoposti alla procedura del cablaggio

L'Istituto, tramite i tecnici preposti, continuerà a monitorare le funzionalità della connessione ed ha aderito al "Piano Scuola banda Ultra Larga" del M.I. che prevede interventi per fornire accesso con Internet veloce a tutte le sedi scolastiche ed anche la fornitura di servizi di gestione e manutenzione.

Dopo il termine dei lavori per la messa in sicurezza dell'edificio, e terminata la pandemia, sono nuovamente utilizzabili palestre e spazi



esterni; sono stati rimessi in uso spazi che consentono lo svolgimento di attività laboratoriali (cucina, matematica, lettura...)

Popolazione scolastica

Opportunità:

La Scuola, in base ai finanziamenti ministeriali ed al contributo offerto da Enti Locali o Associazioni che operano nel territorio o mediante l'adesione ai Progetti Operativi Nazionali e FESR, ha l'opportunità di offrire iniziative e servizi atti al sempre maggiore coinvolgimento degli studenti, alla sempre maggiore integrazione degli alunni stranieri, all'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali e per coloro che appartengono a famiglie socialmente svantaggiate.

Vincoli:

Elaborare ed attuare progetti per il recupero ed il potenziamento di abilità e competenze specifiche e trasversali. Individuare particolari predisposizioni dei singoli per coinvolgerli in attività specifiche per lo sviluppo di quelle potenzialità. Approfittare maggiormente delle opportunità offerte dai Progetti Operativi Nazionali e FESR per l'ampliamento dell'Offerta Formativa.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Tra le province liguri, Imperia è quella col tasso di disoccupazione e di immigrazione più alti, rispettivamente l'11,2% nella fascia d'età sopra i 15 anni per il primo ed il 13,2% per il secondo. Il territorio offre risorse a cui la Scuola può attingere nella realizzazione delle sue finalità istituzionali: EE.LL, Alisa, Polizia postale, Forze dell'ordine, associazioni culturali (LIONS, Zonta, Noi4you). Il territorio offre servizio mensa e di trasporto scolastico per raggiungere i plessi scolastici, diverse iniziative culturali ed il servizio di Scuola Estiva al termine delle lezioni.

Vincoli:

Proseguire nella collaborazione progettuale con i partners formativi del policentrismo territoriale; consolidare le relazioni e le occasioni di collaborazione con le associazioni del territorio; potenziare le collaborazioni e gli accordi con Enti, associazioni ed altre agenzie educative del territorio, consolidando i rapporti già instaurati positivamente in passato; valutare le opportunità offerte dalla partecipazione a progetti regionali, nazionali europei per la realizzazione di iniziative atte a valorizzare la Scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio; sviluppare ed aumentare l'interazione con le famiglie e la comunità locale; implementare forme di comunicazione interna/esterna con adeguata informatizzazione dei processi.

Risorse economiche e materiali



Opportunità:

Gli spazi della Scuola sono attualmente ridimensionati dovendo ospitare cinque delle sette sezioni di Scuola dell'Infanzia che si trasferirà, ad ultimazione dei lavori di costruzione, nel nuovo plesso. Tutti gli ambienti vengono utilizzati per lo svolgimento delle attività didattiche, alcuni in modo polivalente (riunioni di piccoli gruppi di docenti, attività laboratoriali, pre-scuola). Non vi è un ambiente biblioteca specifico, ma vi sono angoli lettura adibiti e sparsi in luoghi ed ambienti diversi.

L'applicazione delle norme di sicurezza è costantemente attenzionata dal Dirigente e dallo staff, coordinati dal RSPP e dal Comune che ha apportato e si è impegnato ad apportare, le migliori strutturali opportune anche su suggerimento/proposta della Scuola. Oltre ai finanziamenti statali, la scuola dispone di fonti di finanziamento aggiuntive provenienti da contributi comunali per la realizzazione di progetti atti all'ampliamento dell'offerta formativa. Gli studenti con particolari situazioni di svantaggio possono usufruire di progetti specifici che coinvolgono associazioni e servizi sociali del territorio e di un Centro di ascolto psicologico.

Vincoli:

Nella convinzione che l'apprendimento è un processo permanente e permeante, occorre rendere ciascuno spazio interno od esterno (palestra, cortile, corridoio, atrio, aula...) vero "ambiente di apprendimento" per: - incentivare partecipazione e cooperazione - stimolare la creatività - consentire di sviluppare riflessione e capacità critica; promuovere e diffondere metodologie didattiche attive con l'utilizzo di TIC, attraverso programmazioni individualizzate e personalizzate che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali; promuovere situazioni di apprendimento collaborativo; attivare azioni rivolte al benessere psicofisico, ai corretti stili di vita, alla prevenzione del disagio.

Risorse professionali

Opportunità:

L'Istituto è in reggenza da almeno 10 anni ed il Dirigente scolastico attuale è reggente da 2 anni; il Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola da 4 anni e' facente funzione. Il personale docente della scuola è, in maggioranza, a tempo indeterminato ed al 50% circa di età compresa tra i 45 ed i 54 anni; con contratto a tempo indeterminato per il 60% e più di 5 anni di servizio continuativi nella scuola. Tra questi, vi sono 5 docenti con formazione specifica per l'inclusione. Vi sono, inoltre, docenti in possesso di certificazioni linguistiche ed informatiche e la maggioranza ha seguito la formazione specifica sull'inclusione proposta dalla Rete 7. Il personale ATA è formato per la maggioranza da assistenti amministrativi e collaboratori scolastici a tempo indeterminato da più di 5 anni. La scuola si avvale di figure professionali specifiche per l'inclusione, di assistenti all'autonomia e alla comunicazione che vengono impiegati a supporto delle attività didattiche e della socializzazione, anche se, spesso, tali figure non sono sufficienti per numero e



tempo assegnato ai singoli casi.

Vincoli:

Sostenere lo sviluppo professionale del personale offrendo opportunità di formazione diverse. Proseguire nell'attuazione del processo di innovazione tecnologica nell'ambito dello sviluppo della metodologia didattica, delle competenze e della gestione amministrativa. Implementare l'utilizzo degli strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione dei dati, nonché lo scambio di informazioni tra i diversi protagonisti della vita scolastica. Potenziare la collaborazione con i partner formativi e le associazioni del territorio.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La Scuola, in base ai finanziamenti ministeriali ed al contributo offerto da Enti Locali o Associazioni che operano nel territorio o mediante l'adesione ai Progetti Operativi Nazionali e FESR, ha l'opportunità di offrire iniziative e servizi atti al sempre maggiore coinvolgimento degli studenti, alla sempre maggiore integrazione degli alunni stranieri, all'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali e per coloro che appartengono a famiglie socialmente svantaggiate.

Vincoli:

Elaborare ed attuare progetti per il recupero ed il potenziamento di abilità e competenze specifiche e trasversali. Individuare particolari predisposizioni dei singoli per coinvolgerli in attività specifiche per lo sviluppo di quelle potenzialità. Utilizzare le opportunità offerte dai Progetti Operativi Nazionali, FESR e PNRR per l'ampliamento dell'Offerta Formativa.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Tra le province liguri, Imperia è quella col tasso di disoccupazione e di immigrazione più alti, rispettivamente l'11,2% nella fascia d'età sopra i 15 anni per il primo ed il 13,2% per il secondo. Il territorio offre risorse a cui la Scuola può attingere nella realizzazione delle sue finalità istituzionali: EE.LL, Alisa, Polizia postale, Forze dell'ordine, associazioni culturali (LIONS, Zonta, Noi4you). Il territorio offre servizio mensa e di trasporto scolastico per raggiungere i plessi scolastici, diverse iniziative culturali ed il servizio di Scuola Estiva al termine delle lezioni.

Vincoli:



Proseguire nella collaborazione progettuale con i partners formativi del policentrismo territoriale; consolidare le relazioni e le occasioni di collaborazione con le associazioni del territorio; potenziare le collaborazioni e gli accordi con Enti, associazioni ed altre agenzie educative del territorio, consolidando i rapporti già instaurati positivamente in passato; valutare le opportunità offerte dalla partecipazione a progetti regionali, nazionali europei per la realizzazione di iniziative atte a valorizzare la Scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio; sviluppare ed aumentare l'interazione con le famiglie e la comunità locale; implementare forme di comunicazione interna/esterna con adeguata informatizzazione dei processi.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Gli spazi della Scuola sono attualmente ridimensionati dovendo ospitare cinque delle sette sezioni di Scuola dell'Infanzia che si trasferirà, ad ultimazione dei lavori di costruzione, nel nuovo plesso. Tutti gli ambienti vengono utilizzati per lo svolgimento delle attività didattiche, alcuni in modo polivalente (riunioni di piccoli gruppi di docenti, attività laboratoriali, pre-scuola). Non vi è un ambiente biblioteca specifico, ma vi sono angoli lettura adibiti e sparsi in luoghi ed ambienti diversi.

L'applicazione delle norme di sicurezza è costantemente attenzionata dal Dirigente e dallo staff, coordinati dal RSPP e dal Comune che ha apportato e si è impegnato ad apportare, le migliori strutture opportune anche su suggerimento/proposta della Scuola. Oltre ai finanziamenti statali, la scuola dispone di fonti di finanziamento aggiuntive provenienti da contributi comunali per la realizzazione di progetti atti all'ampliamento dell'offerta formativa. Gli studenti con particolari situazioni di svantaggio possono usufruire di progetti specifici che coinvolgono associazioni e servizi sociali del territorio e di un Centro di ascolto psicologico.

Vincoli:

Nella convinzione che l'apprendimento è un processo permanente e permeante, occorre rendere ciascuno spazio interno od esterno (palestra, cortile, corridoio, atrio, aula...) vero "ambiente di apprendimento" per: - incentivare partecipazione e cooperazione - stimolare la creatività - consentire di sviluppare riflessione e capacità critica; promuovere e diffondere metodologie didattiche attive con l'utilizzo di TIC, attraverso programmazioni individualizzate e personalizzate che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali; promuovere situazioni di apprendimento collaborativo; attivare azioni rivolte al benessere psicofisico, ai corretti stili di vita, alla prevenzione del disagio.

Risorse professionali



Opportunità:

L'Istituto è in reggenza da almeno 10 anni ed il Dirigente scolastico attuale è reggente da 2 anni; il Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola da 4 anni e' facente funzione. Il personale docente della scuola è, in maggioranza, a tempo indeterminato ed al 50% circa di età compresa tra i 45 ed i 54 anni; con contratto a tempo indeterminato per il 60% e più di 5 anni di servizio continuativi nella scuola. Tra questi, vi sono 5 docenti con formazione specifica per l'inclusione. Vi sono, inoltre, docenti in possesso di certificazioni linguistiche ed informatiche e la maggioranza ha seguito la formazione specifica sull'inclusione proposta dalla Rete 7. Il personale ATA è formato per la maggioranza da assistenti amministrativi e collaboratori scolastici a tempo indeterminato da più di 5 anni. La scuola si avvale di figure professionali specifiche per l'inclusione, di assistenti all'autonomia e alla comunicazione che vengono impiegati a supporto delle attività didattiche e della socializzazione, anche se, spesso, tali figure non sono sufficienti per numero e tempo assegnato ai singoli casi.

Vincoli:

Sostenere lo sviluppo professionale del personale offrendo opportunità di formazione diverse. Proseguire nell'attuazione del processo di innovazione tecnologica nell'ambito dello sviluppo della metodologia didattica, delle competenze e della gestione amministrativa. Implementare l'utilizzo degli strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione dei dati, nonché lo scambio di informazioni tra i diversi protagonisti della vita scolastica. Potenziare la collaborazione con i partner formativi e le associazioni del territorio.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. BORDIGHERA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	IMIC80800Q
Indirizzo	VIA PELLOUX BORDIGHERA 18012 BORDIGHERA
Telefono	0184261293
Email	IMIC80800Q@istruzione.it
Pec	imic80800q@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutocomprensivobordighera.it

Plessi

S.MAT.VILLA FELOMENA BORDIGHERA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	IMAA80801L
Indirizzo	VIA PELLOUX, 32- VIA LAMBOGLIA 4 BORDIGHERA 18012 BORDIGHERA

"RODARI" VIA PASTEUR BORDIGHERA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	IMAA80802N
Indirizzo	VIA PASTEUR, 77 BORDIGHERA 18012 BORDIGHERA



Edifici

- Via Pasteur 73 - 18012 BORDIGHERA IM

BORDIGHERA VIA PELLOUX (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	IMEE80801T
Indirizzo	VIA PELLOUX BORDIGHERA - 18012 BORDIGHERA

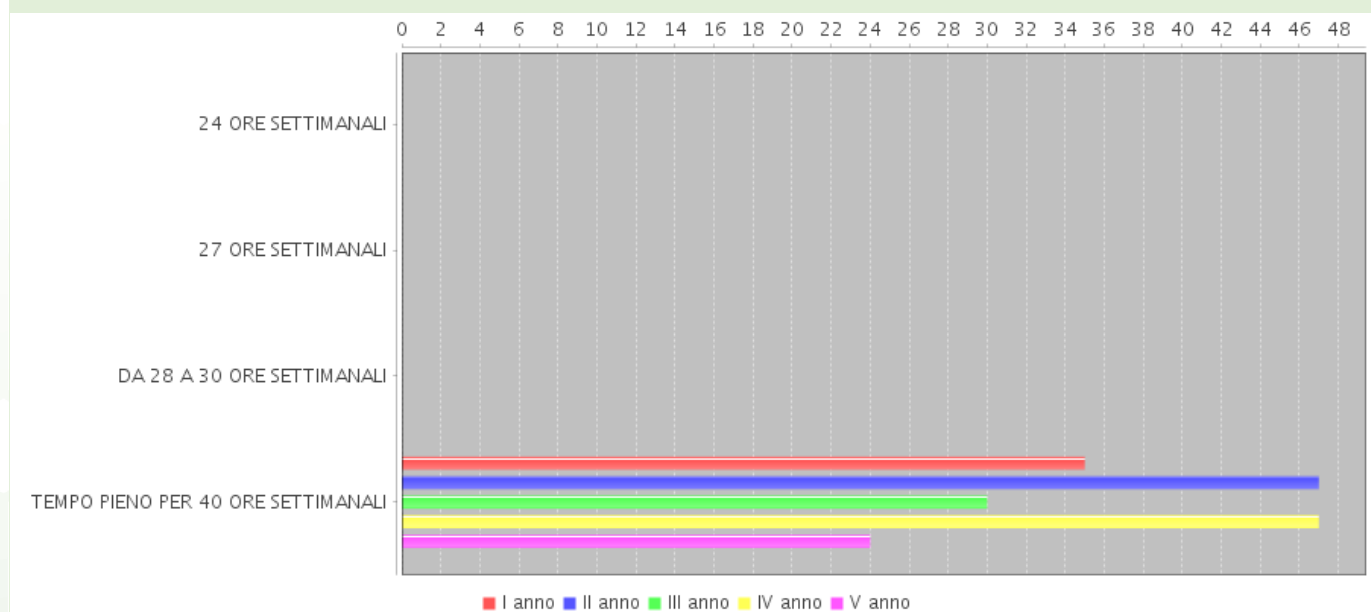
Edifici

- Via Pelloux 4 - 18012 BORDIGHERA IM
- Via Pelloux 0 - 18012 BORDIGHERA IM

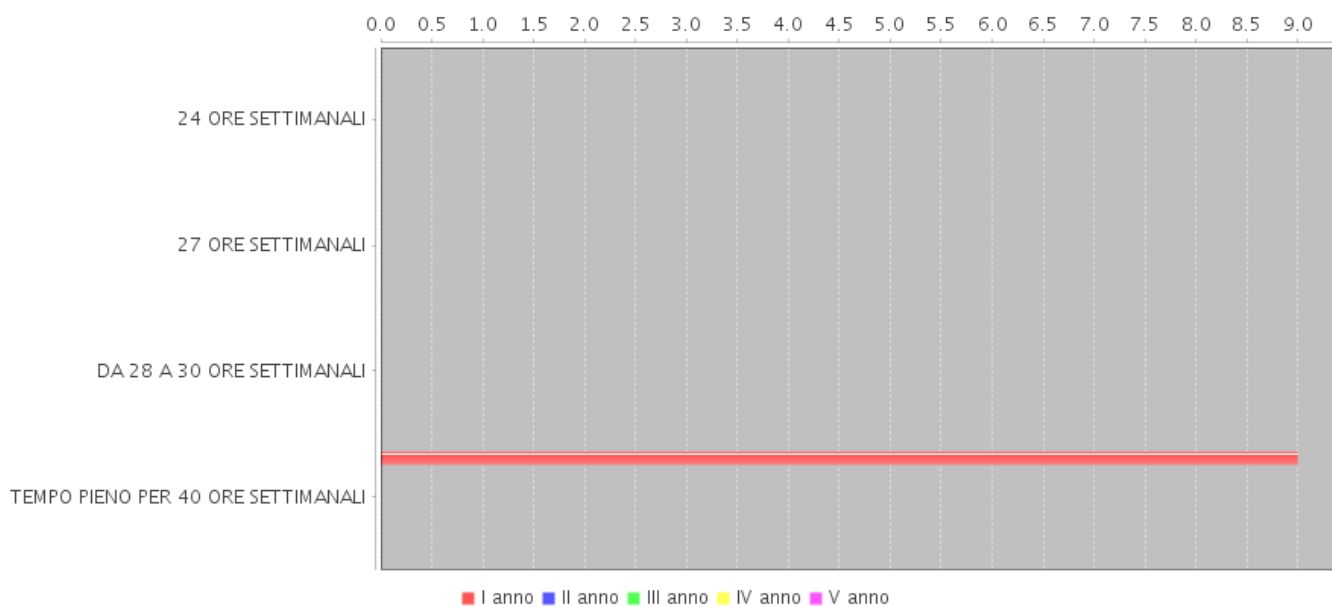
Numero Classi	9
---------------	---

Totale Alunni	183
---------------	-----

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso

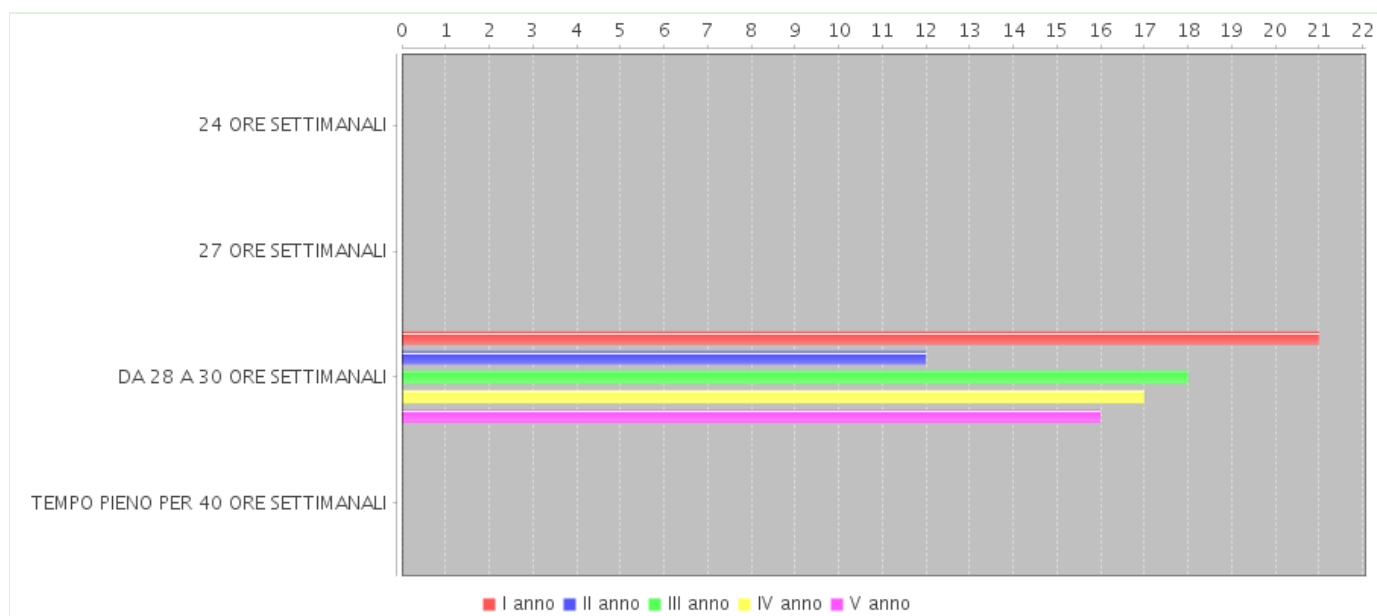


Numero classi per tempo scuola

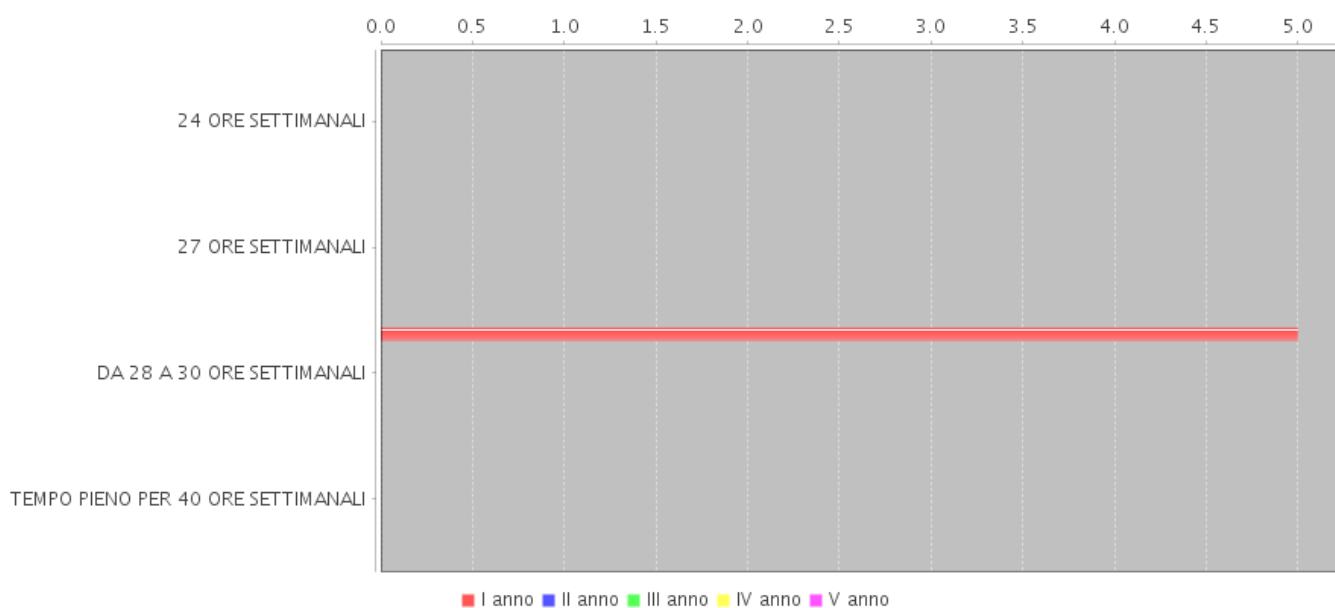


FRAZ.NE BORGHETTO S.NICOLO' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	IMEE80802V
Indirizzo	FRAZIONE BORGHETTO S. NICOLO' - 18012 BORDIGHERA
Edifici	• Via Pasteur SN - 18012 BORDIGHERA IM
Numero Classi	5
Totale Alunni	84
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Numero classi per tempo scuola



SEBORGIA (PLESSO)

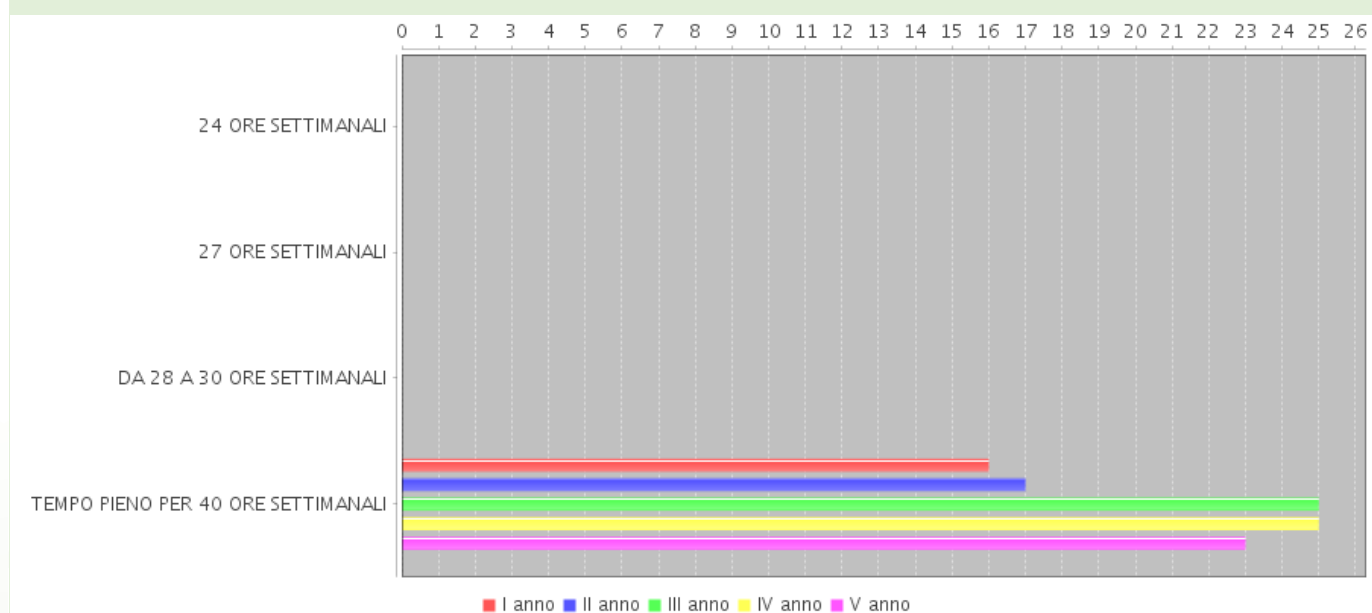
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	IMEE80803X
Indirizzo	- 18012 SEBORGIA

BORDIGHERA VIA PASTEUR (PLESSO)

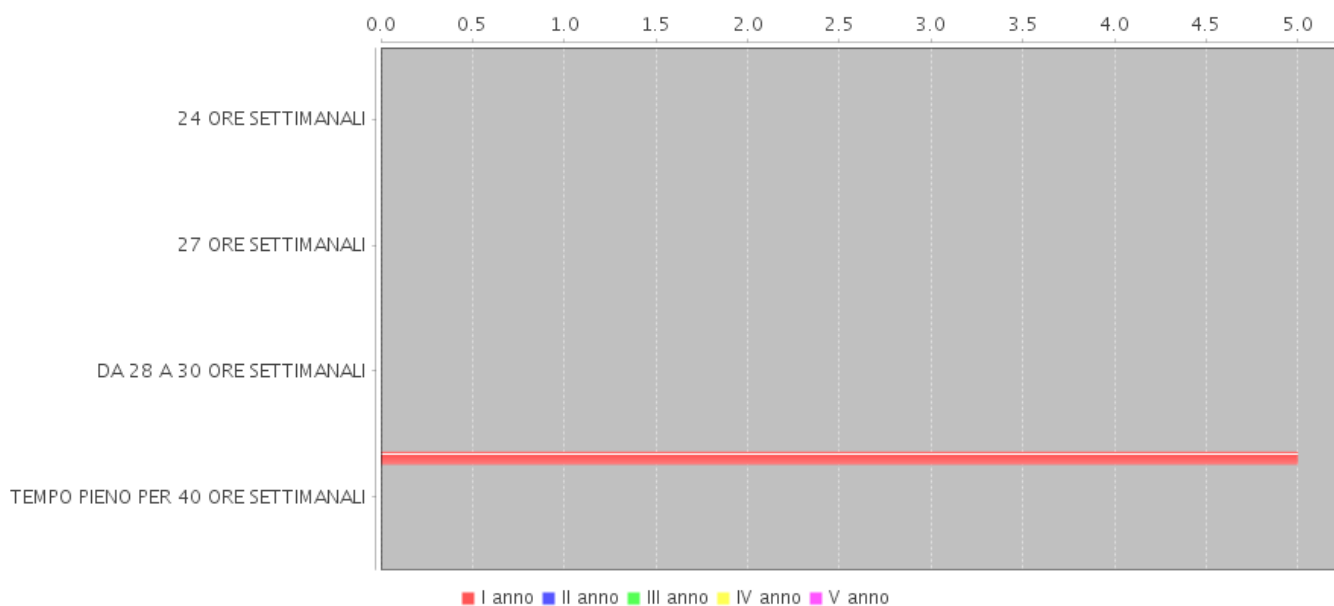


Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	IMEE808041
Indirizzo	VIA PASTEUR, 75 - 18012 BORDIGHERA
Edifici	• Via Pasteur 73 - 18012 BORDIGHERA IM
Numero Classi	5
Totale Alunni	106

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



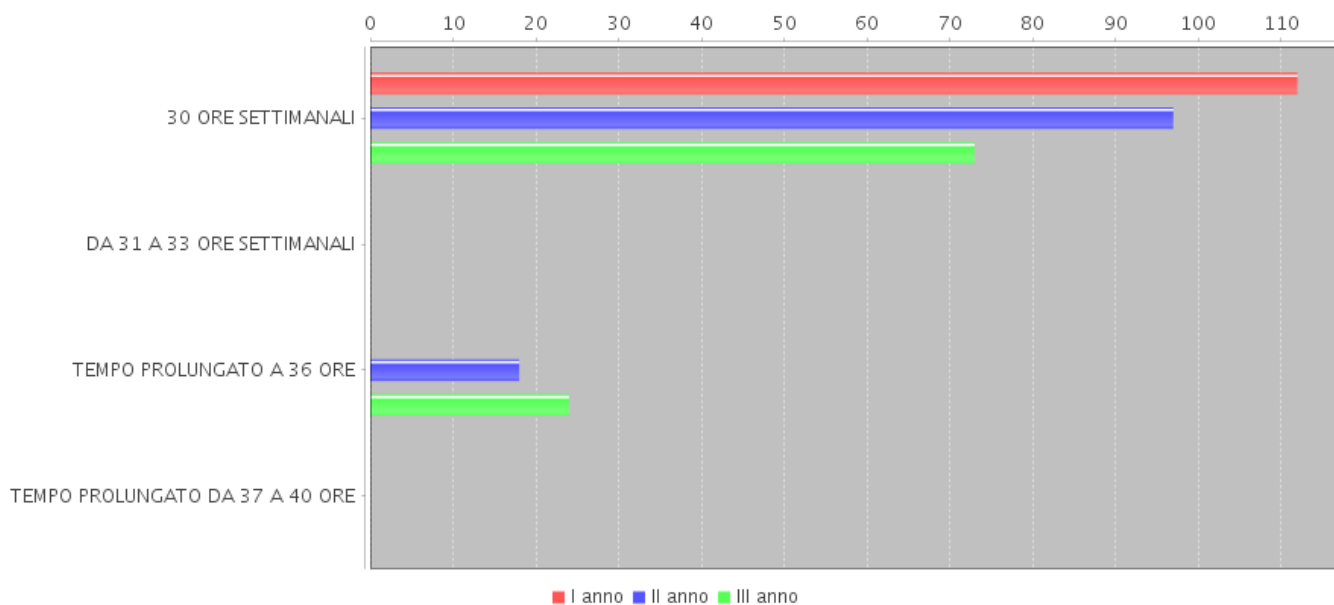
Numero classi per tempo scuola



BORDIGHERA "G.RUFFINI" (PLESSO)

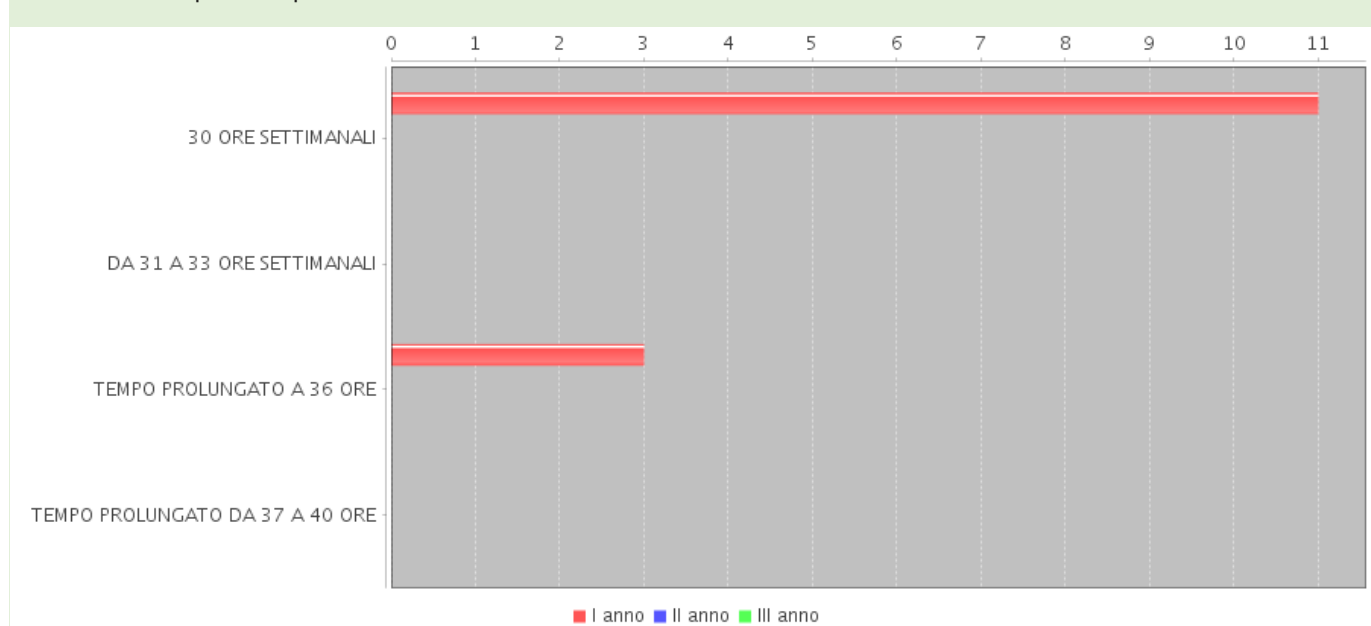
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	IMMM80801R
Indirizzo	VIA NAPOLI, 12 BORDIGHERA 18012 BORDIGHERA
Numero Classi	14
Totale Alunni	324

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso





Numero classi per tempo scuola



Approfondimento

L'Istituto Comprensivo Bordighera è stato istituito nell'anno scolastico 2009-2010 ed ha sancito la tradizionale concezione che ripartiva la responsabilità educativa tra i vari segmenti scolastici, per continuità e coerenza del progetto educativo. Gli utenti sono diventati da allora, studenti di uno stesso istituto. Questa nuova organizzazione ha imposto di verificare insieme, congiuntamente, gli obiettivi e le ragioni di non contiguità o di incoerenza del percorso educativo. È stato necessario quindi procedere ad un raccordo individuando le migliori risorse professionali e gli strumenti più idonei. La finalità principale era la realizzazione di un ambiente educativo di apprendimento che aiuti i bambini/e e i ragazzi/e a crescere serenamente, intraprendere una carriera scolastica completa e arricchente che fornisca loro gli strumenti necessari in grado di orientarsi nella complessità del sociale e costruire con autostima e sicurezza il proprio percorso. Ciò rende quindi



necessaria una stretta collaborazione tra scuola, famiglia, Enti Locali, agenzie culturali presenti sul territorio.

Ormai da parecchi anni la Scuola è affidata in reggenza.

La Scuola è particolarmente sensibile alla tematica della sicurezza; infatti, oltre a seguire scrupolosamente quanto previsto dal D.L. 81 del 2008, si adopera per diffonderne tra gli alunni la cultura attraverso attività e contatti con esperti esterni (Vigili del Fuoco, Croce Rossa, Protezione Civile, Agenti di Polizia Municipale).

L' I. C. BORDIGHERA ha ottenuto la C.P.I (Certificazione Prevenzione Incendi) rilasciata dai Vigili; ogni anno scolastico si organizzano almeno due prove ufficiali di evacuazione, intervallate da esercitazioni per gli alunni, in modo che l'evacuazione dalla scuola diventi una pratica normale di vita e che venga affrontata con tranquillità.

Lo scopo dell'educazione alla sicurezza è quello di fare in modo che gli alunni acquisiscano le competenze ed un habitus mentale che li porti a salvaguardare sempre sia la propria sicurezza, sia quella degli altri (casa, scuola, strada).

Durante l'anno scolastico tutto il personale partecipa alla formazione prevista dalla Legge. In ogni ordine di scuola sono presenti persone con specifica formazione di Primo Soccorso e di Antincendio.

Il responsabile di ogni Plesso fornisce informazioni e dati per la predisposizione e l'aggiornamento, da parte del RSPP, del DVR (Documento Rilevazione Rischi) comprensivo del piano di evacuazione attribuendo i vari compiti e segnalando eventuali pericoli. Per tutelare la sicurezza viene redatto il Registro dei controlli periodici riguardanti la gestione degli edifici scolastici dove, annualmente prima, poi mensilmente, vengono verificate le conformità o eventuali rischi dovuti al funzionamento o meno della struttura scolastica.

La Scuola ha ottenuto l'attestazione di Scuola "Dislessia Amica" ed ha



finanziato ulteriori corsi allo scopo di fornire ai docenti un bagaglio di competenze specifiche sulla problematica in questione; i Docenti hanno seguito inoltre una formazione specifica sull'inclusione organizzata dalla Rete 7 di cui l'Istituto fa parte.

Nel 2022 l'Istituto ha presentato la candidatura ed ha ottenuto l'accreditamento al progetto Indire di mobilità studenti/docenti "Erasmus+" che prevede mobilità dello staff e degli alunni per formazione, insegnamento, apprendimento come valore aggiunto del progetto.

Per il proprio sviluppo professionale, il personale potrà scegliere tra un periodo di insegnamento o formazione presso un istituto partner europeo, oppure un'esperienza formativa attraverso la partecipazione a corsi strutturati, eventi formativi o la pianificazione di un job-shadowing, ovvero un periodo di osservazione presso un istituto partner di un altro Paese. La durata delle attività può variare da 2 giorni a 2 mesi. Tra i criteri per la scelta degli studenti inseriti nel nostro progetto è prevista l'inclusione di alunni appartenenti a famiglie svantaggiate ed anche il rispetto del principio della sostenibilità.

A causa dell'incidente occorso alla nuova struttura di via Napoli a ridosso dell'inaugurazione non è stato possibile avviare il nuovo polo unico di Scuola dell'Infanzia per cui due sezioni sono momentaneamente ubicate in Via Lamboglia, due sezioni in Via Pelloux al primo piano ed altre due sono tornate nel Plesso di Via PasteUR.

La Scuola è dotata di un servizio mensa gestito dalla società Elios.

La mensa è considerata un momento educativo e un'opportunità offerta alle alunne e agli alunni di accostarsi ad alimenti diversi; pertanto, essa rappresenta un momento di educazione al gusto ed un'occasione per favorire:

- l' educazione alimentare – con riferimenti all'igiene e alla salute;
- l' educazione relazionale – riconoscimento dei ruoli e delle diversità;
- l' educazione comportamentale – condivisione e rispetto delle regole.

Il Servizio di mensa scolastica è un servizio a domanda individuale.



L'amministrazione comunale ne stabilisce l'istituzione, le modalità di appalto e l'organizzazione del servizio.

I destinatari del servizio di ristorazione scolastica sono tutti gli alunni iscritti e frequentanti le sezioni di scuola dell'infanzia e le sezioni a tempo pieno dell'Istituto.

Il menù è formulato in base alle Linee guida europee ed alle tabelle dietetiche suggerite dall'ASL, e sulla base di eventuali allergie e/o intolleranze alimentari (documentate da certificato medico) e di necessità culturali e/o religiose; il servizio di refezione scolastica è controllato da una Commissione Mensa costituita annualmente da rappresentanti di genitori, docenti e dell'amministrazione comunale.

(Si veda il Regolamento della Commissione Mensa allegato)

Allegati:

INS. NEL REGOLAM_Regolamento_commissione_mensa_23-24.docx.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Informatica	4
	Multimediale	4
	Scienze	1
Biblioteche	Informatizzata	1
	Classica di classe	39
Strutture sportive	Calcetto	2
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Prescuola	
	Doposcuola (Scuola Secondaria)	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	150
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti in altre aule	70
	LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti n	40

Approfondimento



L'acquisto di beni e attrezzature, l'acquisizione e il rinnovo di impianti e infrastrutture risponde alla progettazione curricolare, extracurricolare ed educativa dell'I.C. mirando all'implementazione di ambienti di apprendimento accoglienti, stimolanti e forniti di dotazioni tecnologiche avanzate.

In particolare, vista la presenza delle LIM/DIGITAL BOARD in ogni classe della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado, la manutenzione delle varie dotazioni è affidata al tecnico assegnato all'istituto in condivisione con altre Scuole e ad altro personale qualificato con un numero congruo di interventi a pagamento (dai fondi acquisiti tramite contributo collaborativo delle famiglie) in modo da garantire funzionalità ed efficienza a supporto delle attività didattiche.

Le modalità di utilizzo e di gestione delle stesse sono comunque descritte in appositi regolamenti a cui il personale deve attenersi.

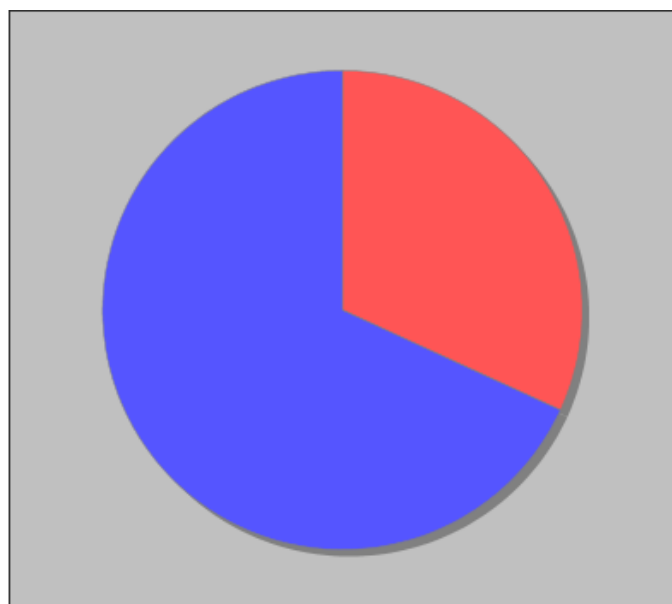


Risorse professionali

Docenti	96
Personale ATA	23

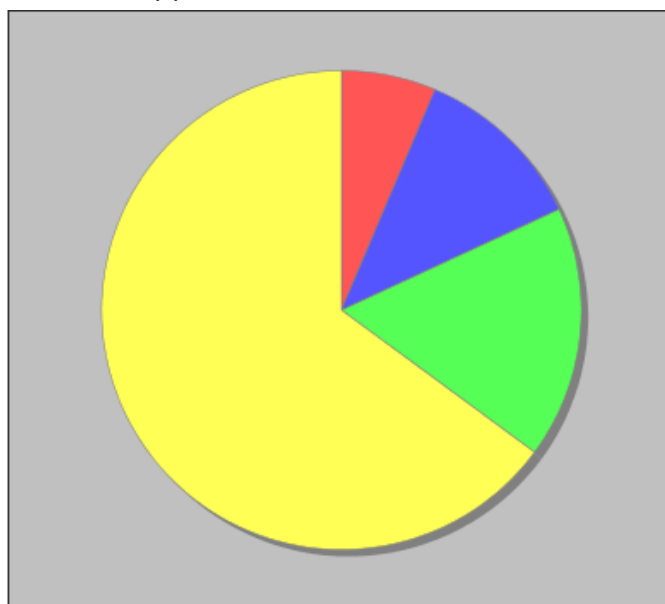
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 43
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 92

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 6
- Da 2 a 3 anni - 11
- Da 4 a 5 anni - 16
- Piu' di 5 anni - 61

Approfondimento

Da parecchi anni la Scuola è affidata in reggenza.

Dal punto di vista delle risorse professionali, vi è una certa stabilità all'interno dei vari plessi per quanto riguarda il personale docente, in maggioranza a tempo indeterminato; nella Scuola dell'Infanzia e Primaria, i pensionamenti sono stati sostituiti da docenti di ruolo, nella Scuola



Secondaria di I grado è garantita una copertura più adeguata, dall'anno scol 2023-2024 la copertura del fabbisogno per quanto riguarda la cattedra di Arte è affidata in toto a personale a tempo indeterminato (2 docenti).

Più complessa risulta essere la copertura degli incarichi sul sostegno: il fabbisogno è coperto, anche se in momenti diversi (di solito, l'assegnazione da parte dell'USP, si conclude in 3 momenti possibilmente entro novembre), sulla base delle esigenze e richieste effettuate dalla scuola relativamente al numero di casi certificati; purtroppo, è necessario evidenziare che molti docenti a cui viene attribuito l'incarico sul sostegno sono a tempo determinato e, spesso, risulta carente la formazione professionale indispensabile per l'assolvimento adeguato di un compito così importante, oltre a far sì che la Scuola non possa garantire la continuità nell'assegnazione ai casi.

Anche per quanto riguarda il personale amministrativo, da 5 anni vi è un DSGA facente funzione e soltanto una delle figure storiche in qualità di assistente amministrativo, mentre, all'interno degli uffici personale ed alunni, si sono succedute diverse figure a tempo determinato che, ora si sono ridotte a 2 unità su 6. Ciò, insieme ad una non sempre chiara attribuzione dei ruoli, ha causato una certa instabilità nella gestione del servizio all'utenza che ha bisogno di essere attentamente organizzato per raggiungere criteri di efficacia ed efficienza.

Il gruppo dei collaboratori scolastici risulta essere composto, in prevalenza, da personale a tempo determinato che si alterna nei diversi plessi; anche in questo caso, la discontinuità a volte influisce negativamente sul servizio che necessita di essere opportunamente organizzato.

Risulta essere fondamentale il processo di miglioramento di tutti gli aspetti della vita scolastica, puntando sull'apertura mentale e la disponibilità al cambiamento necessarie per rispondere alle esigenze attuali e garantire un servizio efficiente.